



fase indagine risultati questionari scuole villarco

Il presente documento vuole essere una sintesi dei più significati risultati dei questionari compilati da alunni e genitori del plesso scolastico di Villarco, nel febbraio 2010.

La sintesi dovrà essere il documento di base per:

- gli incontri operativi del gruppo di lavoro
- la progettazione degli interventi infrastrutturali

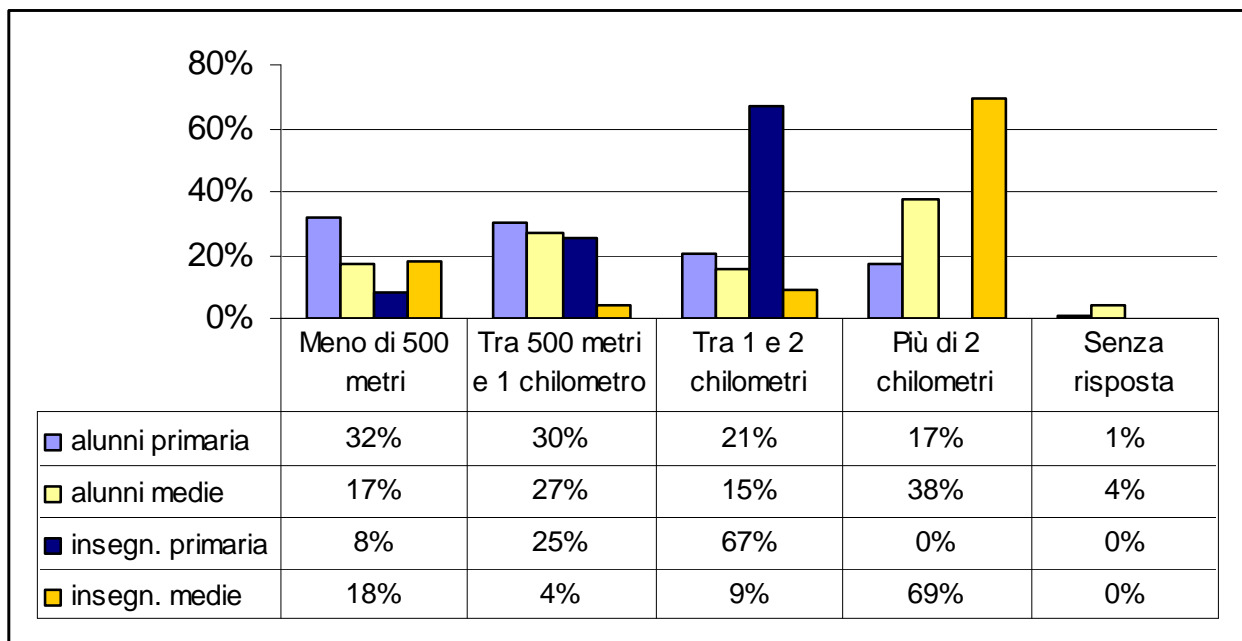
I questionari compilati

| | primarie | medie |
|----------------|----------|-------|
| alunni | 205 | 228 |
| questionari | | |
| genitori | 154 | 185 |
| % restituzione | 75% | 81% |

Indice

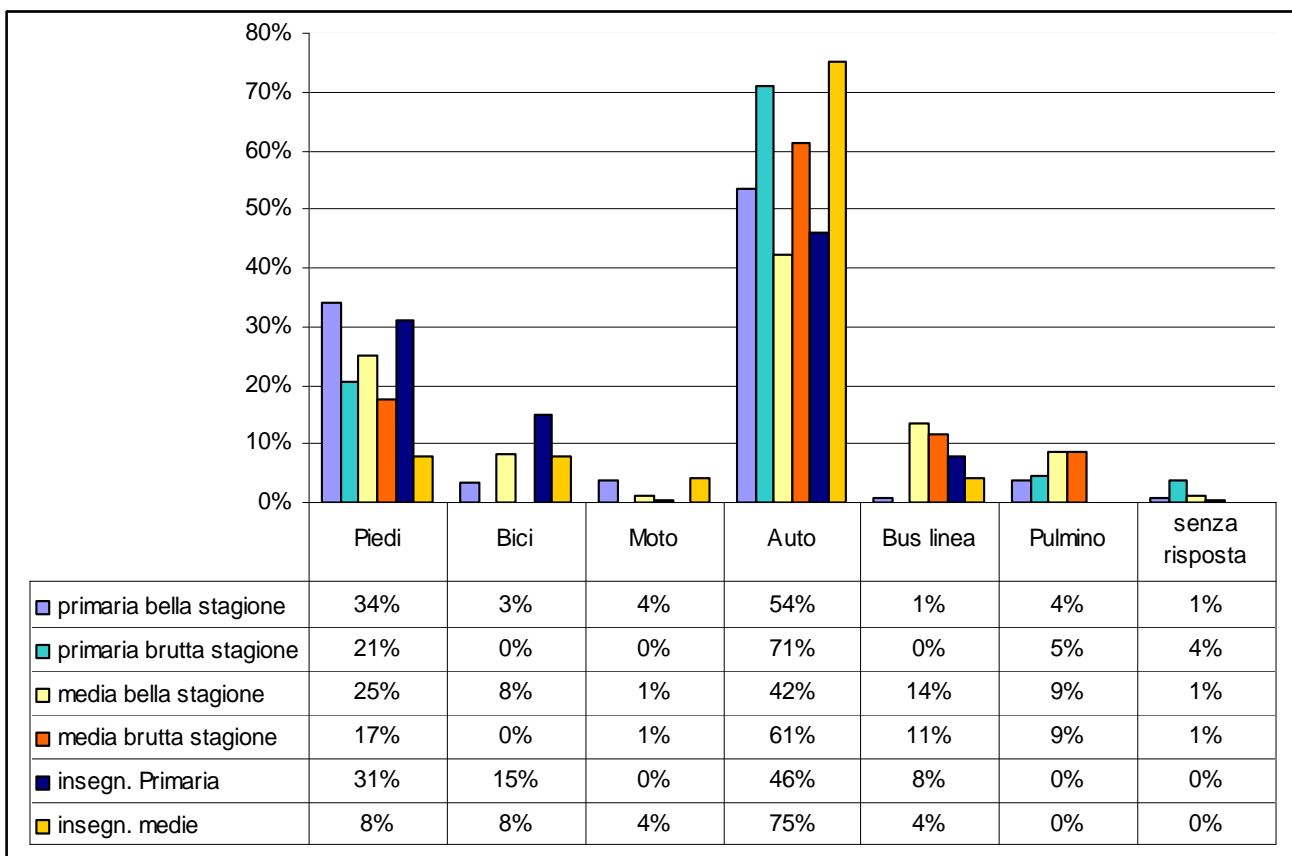
| | |
|--|---------|
| Distanza casa- scuola: | pag. 2 |
| Uso dei mezzi di trasporto: | pag. 2 |
| Andare a scuola da soli o accompagnati: | pag. 4 |
| Viabilità/sicurezza e qualità dell'aria: le percezioni in sintesi: | pag. 9 |
| Cosa si dovrebbe fare: i pareri dei genitori: | pag. 10 |
| Dove abitano gli alunni: | pag. 11 |
| Mappa delle criticità: | pag. 12 |
| I laboratori con gli alunni: | pag. 15 |

DISTANZA CASA-SCUOLA



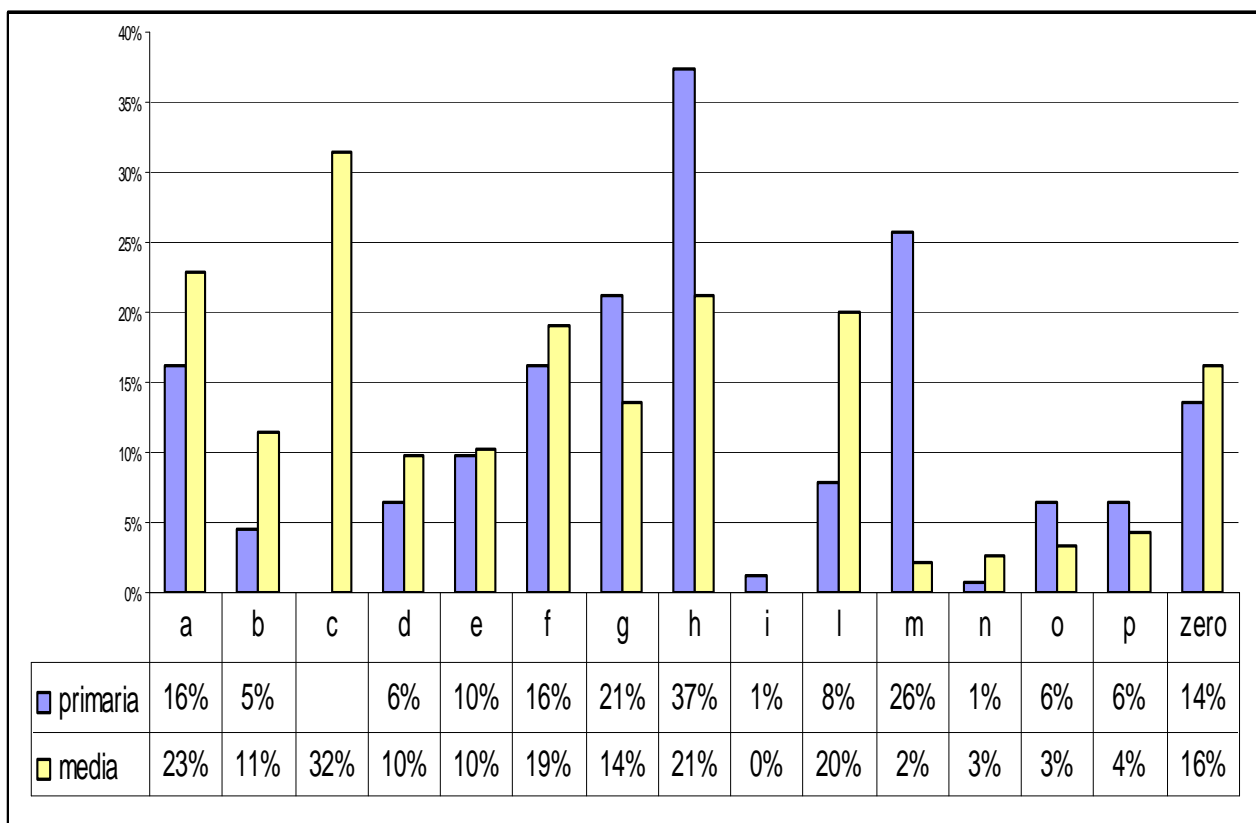
(INSEGNANTI: tra 2 e 5 km 30%; oltre 5 km 39%)

USO DEI MEZZI DI TRASPORTO



(INSEGNANTI: in auto da solo 63%; in auto con colleghi 12%)

Quando utilizza l'auto privata/scooter invece di altri mezzi perché?



Lettera

grafico Risposta corrispondente

- a Abitiamo troppo distante dalla scuola
- b vicino a casa mia non ci sono fermate del servizio di trasporto pubblico (autobus atr)
- c Lo zaino è troppo pesante
- d Mio figlio/a può svegliarsi più tardi
- e Abbiamo fretta, altrimenti si rischia di fare tardi
- f Il percorso casa-scuola è pericoloso
- g Per comodità
- h Mi serve per andare al lavoro
- i Non abbiamo possibilità di altri mezzi
- l Per ragioni meteo-climatiche
- m Mio figlio/a è troppo piccolo/a d'età
- n Mio figlio/a non lo desidera
- o Lo scuolabus passa troppo presto oppure non passa vicino a casa
- p Altri motivi (specificare)
- zero genitori che non hanno dato nessuna risposta

NOTA BENE. Domanda a risposta multipla: la % è calcolata sul numero dei questionari

Quindi, ad esempio, si legge che:

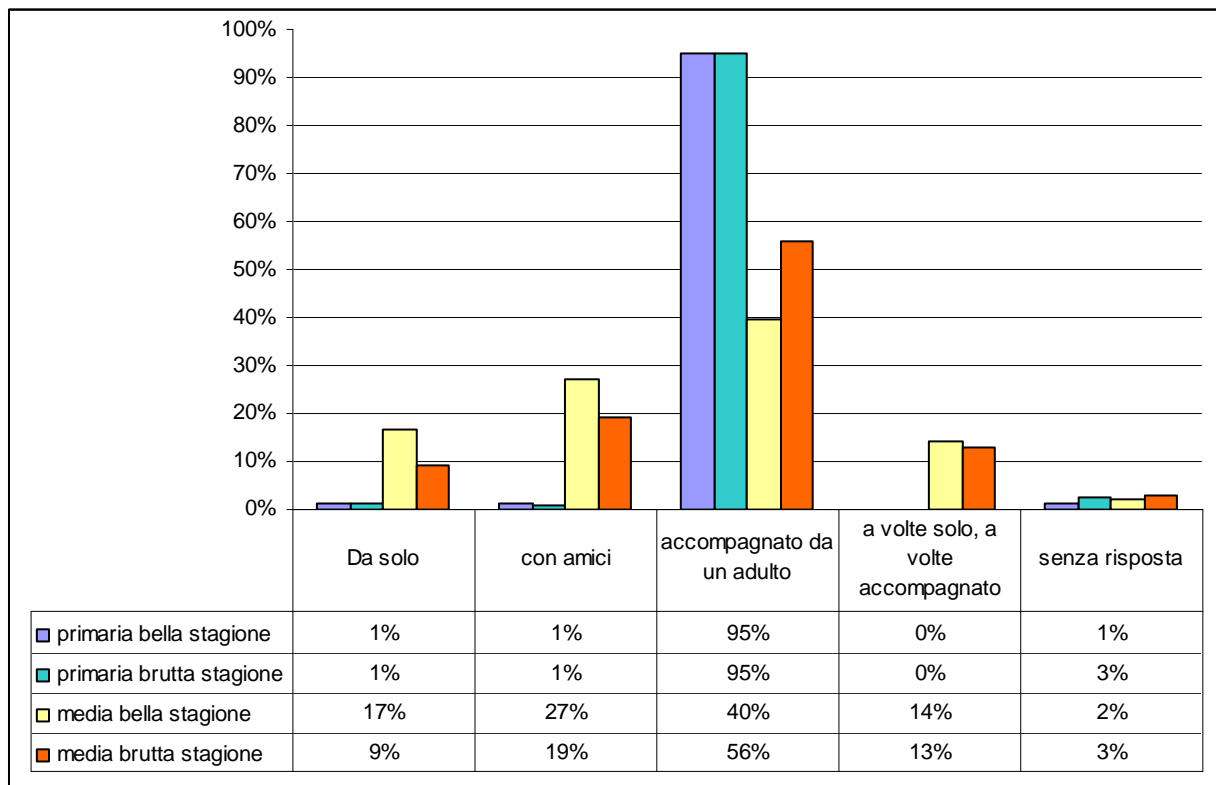
il 37% dei genitori scuola primaria ha indicato (anche) la risposta "Mi serve per andare al lavoro"

il 32% dei genitori scuola primaria ha indicato (anche) la risposta "Lo zaino è troppo pesante"

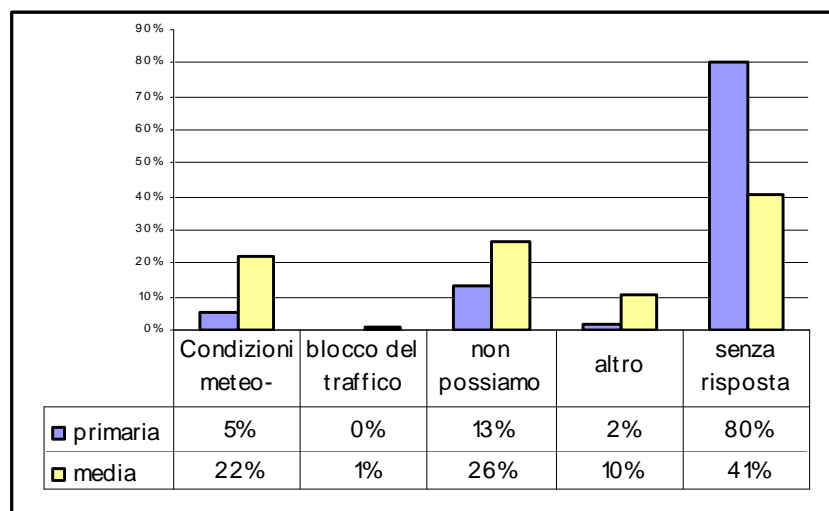
NOTA BENE 2. per un errore di impaginazione nel questionario primarie non compariva la scelta c.

La risposta relativa alla pericolosità del percorso casa-scuola è stata scelta (solo?) dal 16% dei genitori primaria e 19% media

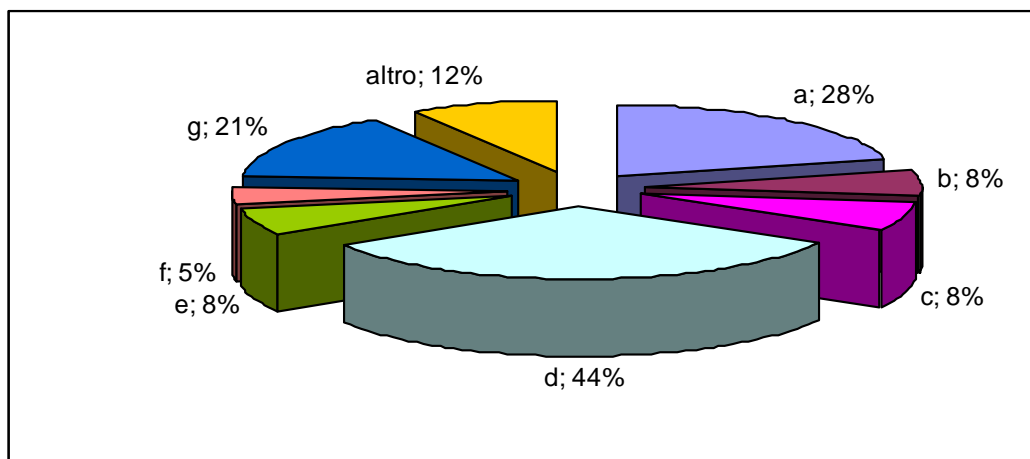
CON CHI VANNO A SCUOLA GLI ALUNNI



Se e quando capita che suo figlio vada a scuola senza essere accompagnato, da che cosa dipende?



Alla domanda "se di solito ti accompagnano in auto, secondo te perché capita" per la quale erano ammesse massimo due risposte, i bambini della scuola PRIMARIA hanno risposto:



Lettera

grafico Risposta corrispondente

- a Abito troppo distante da scuola
Non ho la possibilità di altri mezzi / Non ci sono autobus
- b vicini a casa mia
- c Lo zaino è troppo pesante
I miei genitori hanno fretta / Dopo i miei genitori vanno a lavorare
- d lavorare
- e Ho paura della strada
- f I miei genitori hanno paura della strada
- g E' più comodo

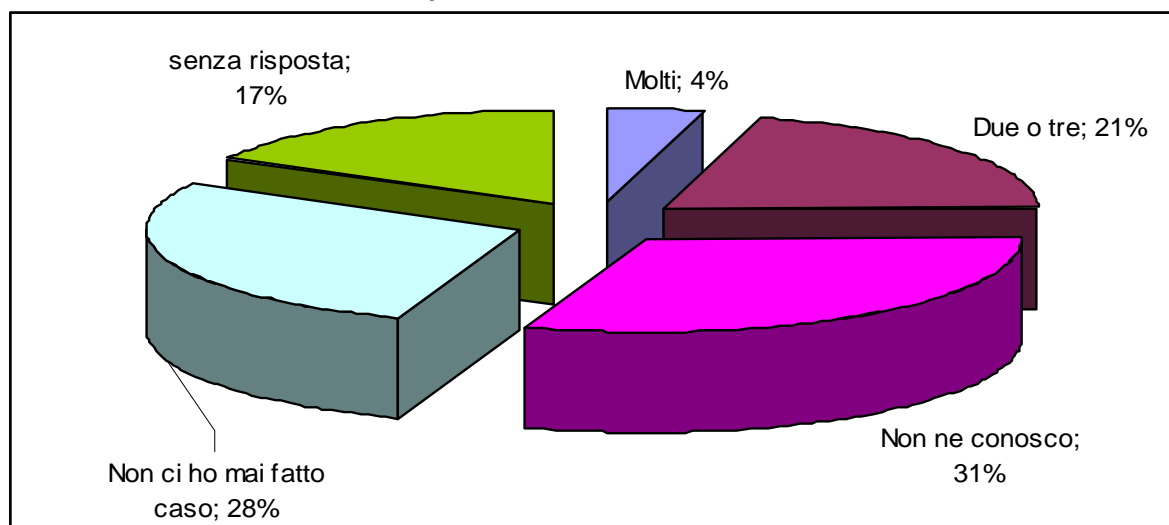
NOTA BENE. Domanda a risposta multipla: la % è calcolata sul numero dei questionari

Quindi, ad esempio, si legge che:

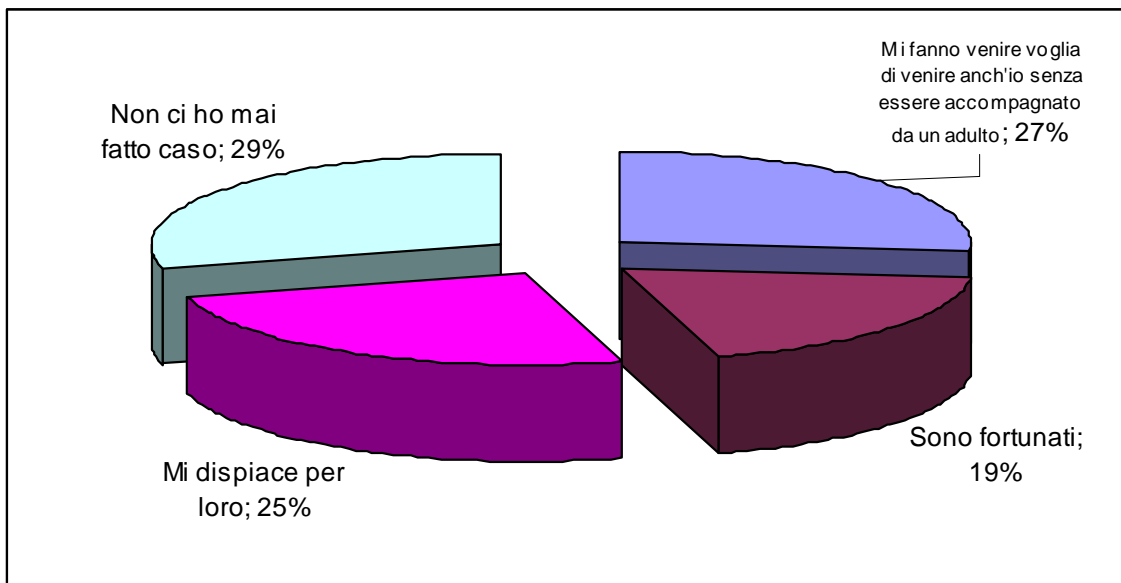
il 44% dei bambini ha indicato (anche) la risposta "I miei genitori hanno fretta / Dopo i miei genitori vanno a lavorare"

il 28% dei bambini ha indicato (anche) la risposta "Abito troppo distante da scuola"

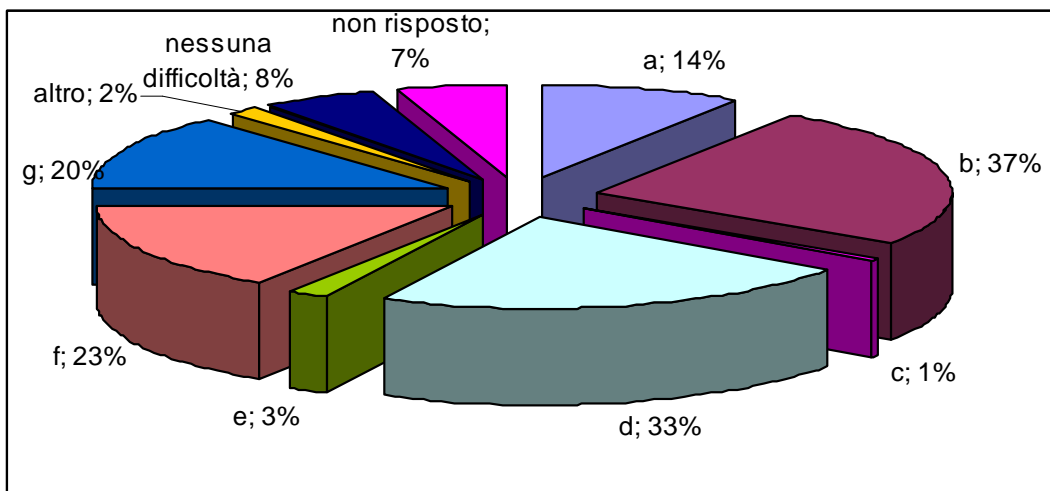
Alla domanda "conosci bambini o bambine che vengono a scuola accompagnati da un adulto?" i bambini della PRIMARIA hanno risposto



Alla domanda "che cosa ne pensi dei bambini o delle bambine che vengono a scuola non accompagnati da un adulto?" i bambini della PRIMARIA hanno risposto



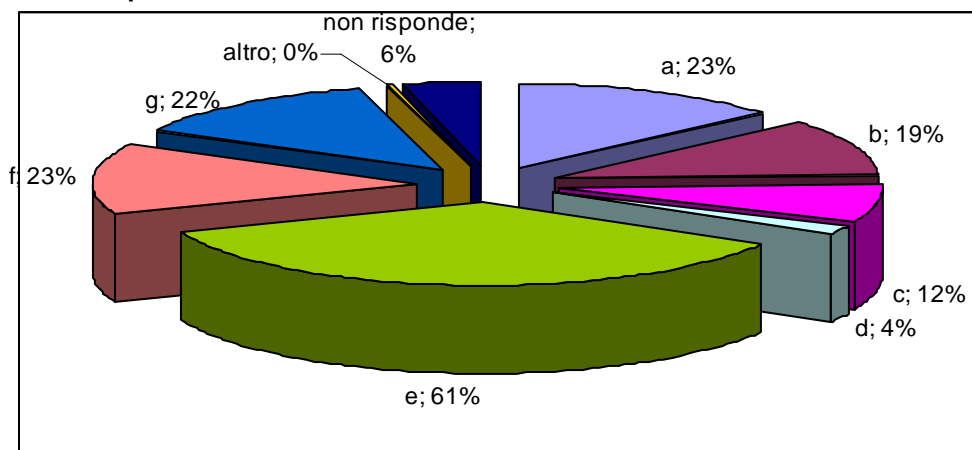
Alla domanda "se vieni a scuola e torni a casa senza essere accompagnato da un adulto: quali difficoltà incontri?" per la quale erano ammesse massimo due risposte, i ragazzini della scuola MEDIA hanno risposto



Lettera grafico Risposta corrispondente

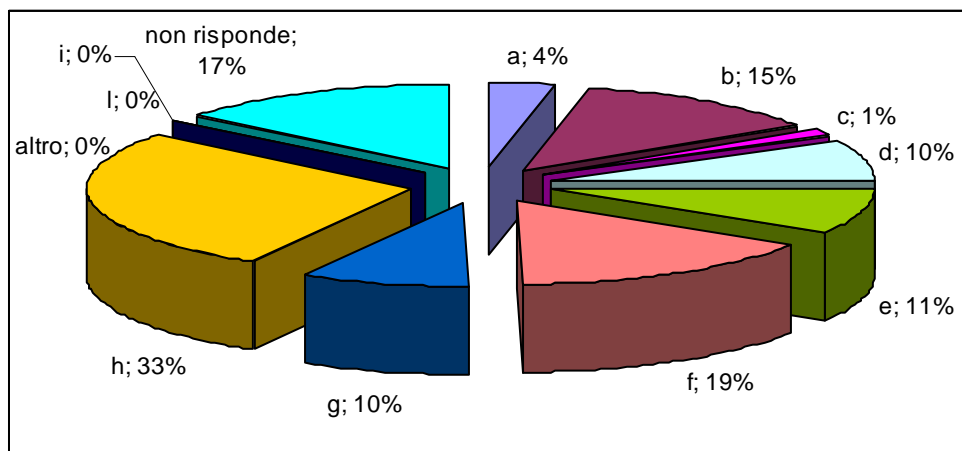
| | |
|--------------------|--|
| a | La scuola è lontana |
| b | Potrebbe piovere o fare molto freddo |
| c | Potrei sbagliare strada |
| d | il mio zaino è troppo pesante |
| e | La mia zona è mal servita dai mezzi pubblici |
| f | Il traffico è pericoloso |
| g | Potrei incontrare degli sconosciuti |
| altro | altro |
| nessuna difficoltà | studenti che hanno espressamente indicato "nessuna difficoltà" |
| non risposto | studenti che non hanno espresso preferenza, forse perché non incontrano difficoltà |

Alla domanda "se vieni a scuola e torni a casa senza essere accompagnato da un adulto: quali benefici hai?" per la quale erano ammesse massimo due risposte, i ragazzini della scuola MEDIA hanno risposto



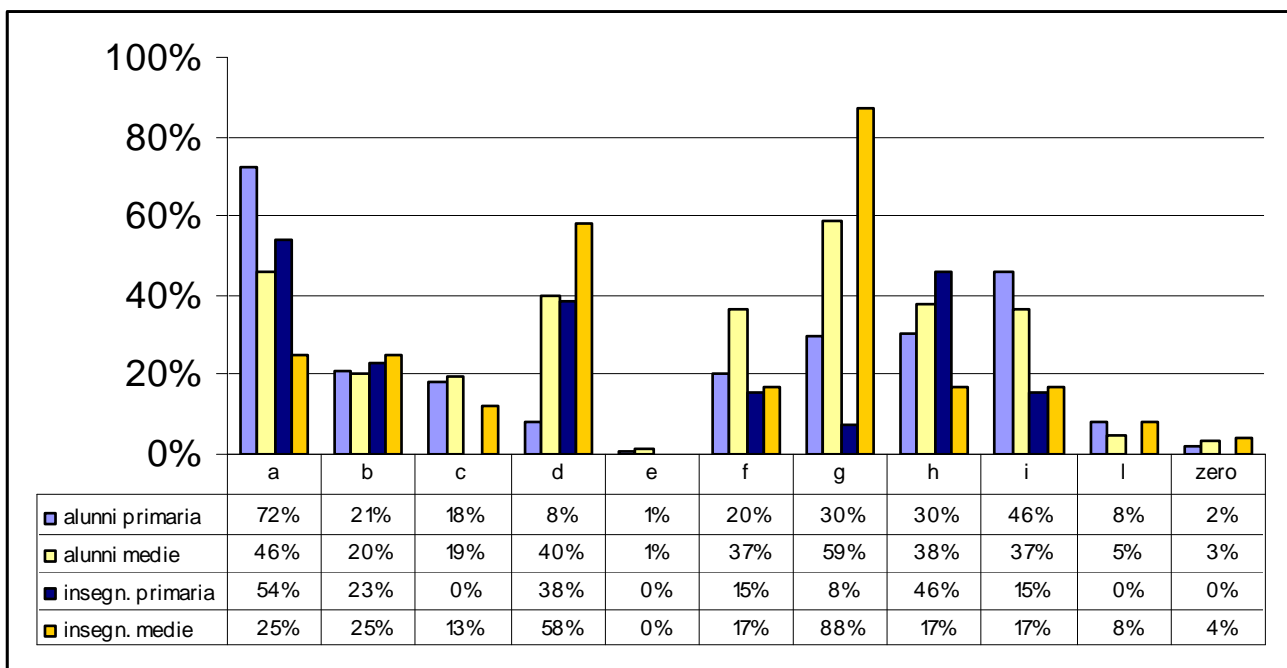
| Lettera grafico | Risposta corrispondente | Lettera grafico | Risposta corrispondente |
|-----------------|------------------------------------|-----------------|--|
| a | Posso stare all'aria aperta | e | Incontro e/o sto con i miei amici |
| b | Mi sento "grande" | f | Sono autonomi dai miei genitori |
| c | Riesco a cavarmela con il traffico | g | Conosco meglio il mio quartiere |
| d | Non sono appesantito dallo zaino | altro | Altro |
| | | non risponde | studenti che non hanno dato nessuna risposta |

Alla domanda "se vai a scuola e torni a casa accompagnato da un adulto, perchè?" per la quale erano ammesse massimo due risposte, i ragazzini della scuola MEDIA hanno risposto



| Lettera grafico | Risposta corrispondente | Lettera grafico | Risposta corrispondente |
|-----------------|---|-----------------|--|
| a | lo non voglio andare solo | g | La scuola è lontana |
| b | lasciarmi andare solo | h | Potrebbe piovere o fare molto freddo |
| c | La mia zona è mal servita dai mezzi pubblici | i | Potrei sbagliare strada |
| d | Il traffico è pericoloso | l | Il mio zaino è troppo pesante |
| e | Potrei incontrare degli sconosciuti | altro | Altro |
| f | La scuola è sulla strada per andare al lavoro | non risponde | studenti che non hanno dato nessuna risposta |

GENITORI: A suo avviso per quale motivo i bambini sono spesso accompagnati a scuola da un adulto?



Lettera

grafico Risposta corrispondente

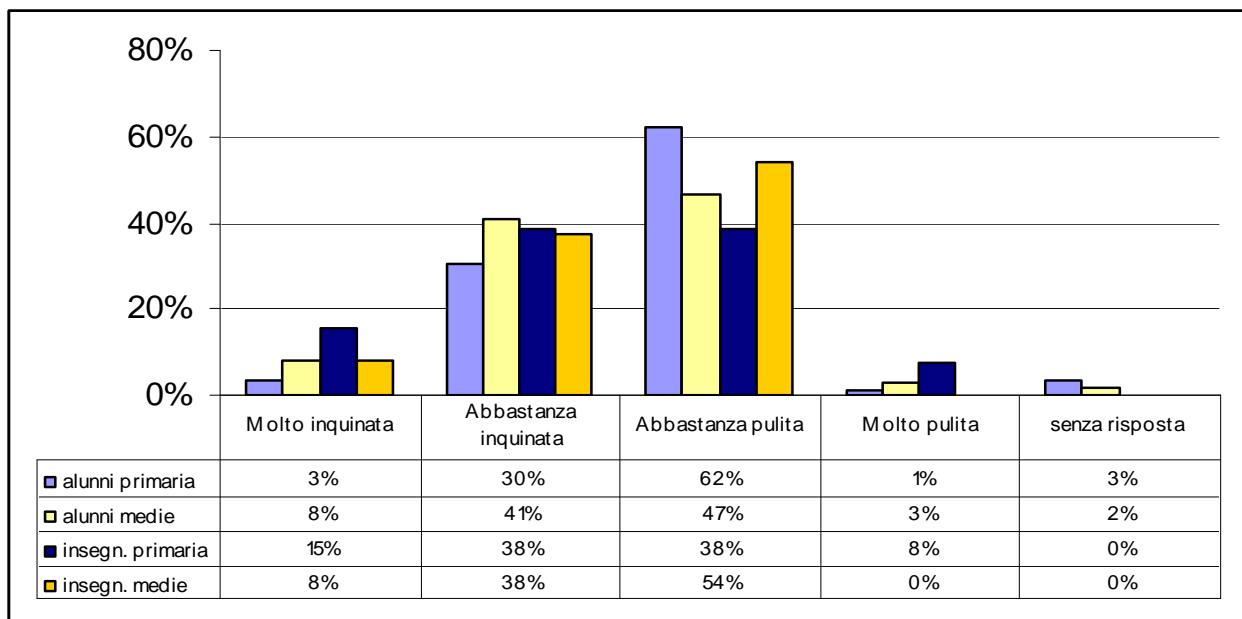
- a L'età
- b L'inesperienza
- c La gente
- d Le condizioni meteo-climatiche
- e L'inquinamento
- f Lo zaino
- g La distanza
- h Il traffico
- i Gli attraversamenti
- l altro
- zero non ha dato alcuna risposta

NOTA BENE. Domanda a risposta multipla: la % è calcolata sul numero dei questionari

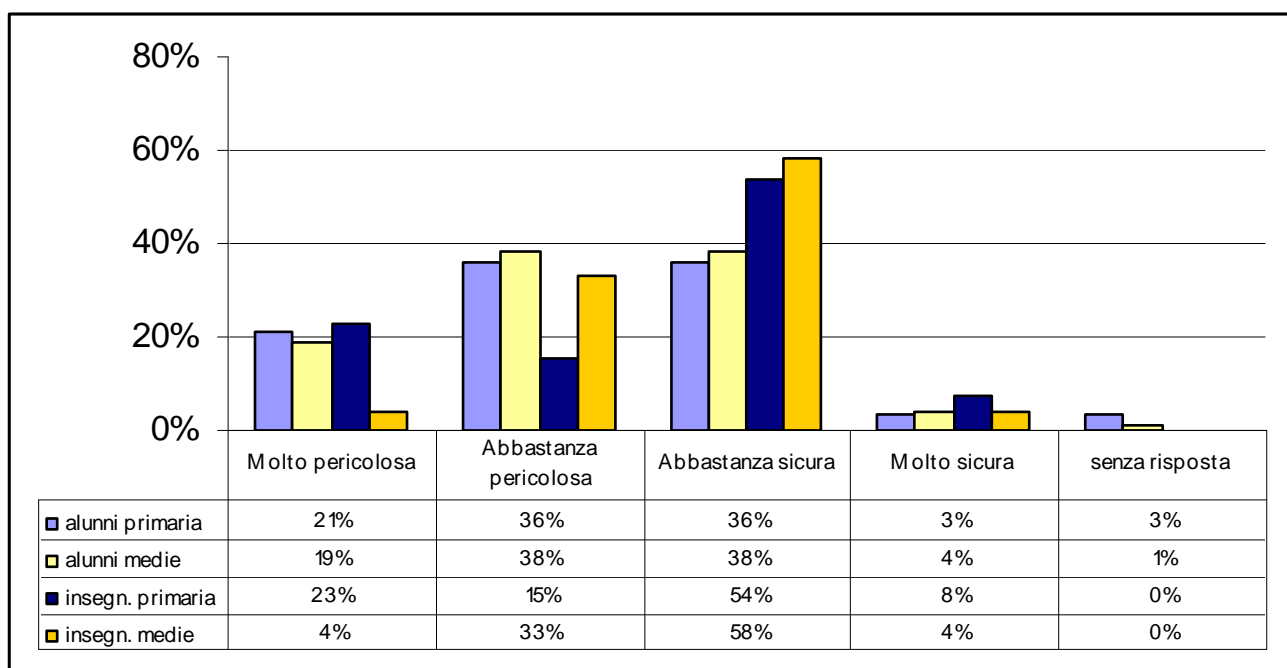
Risposta più scelta per le primarie: età

Risposta più scelta per le medie: distanza

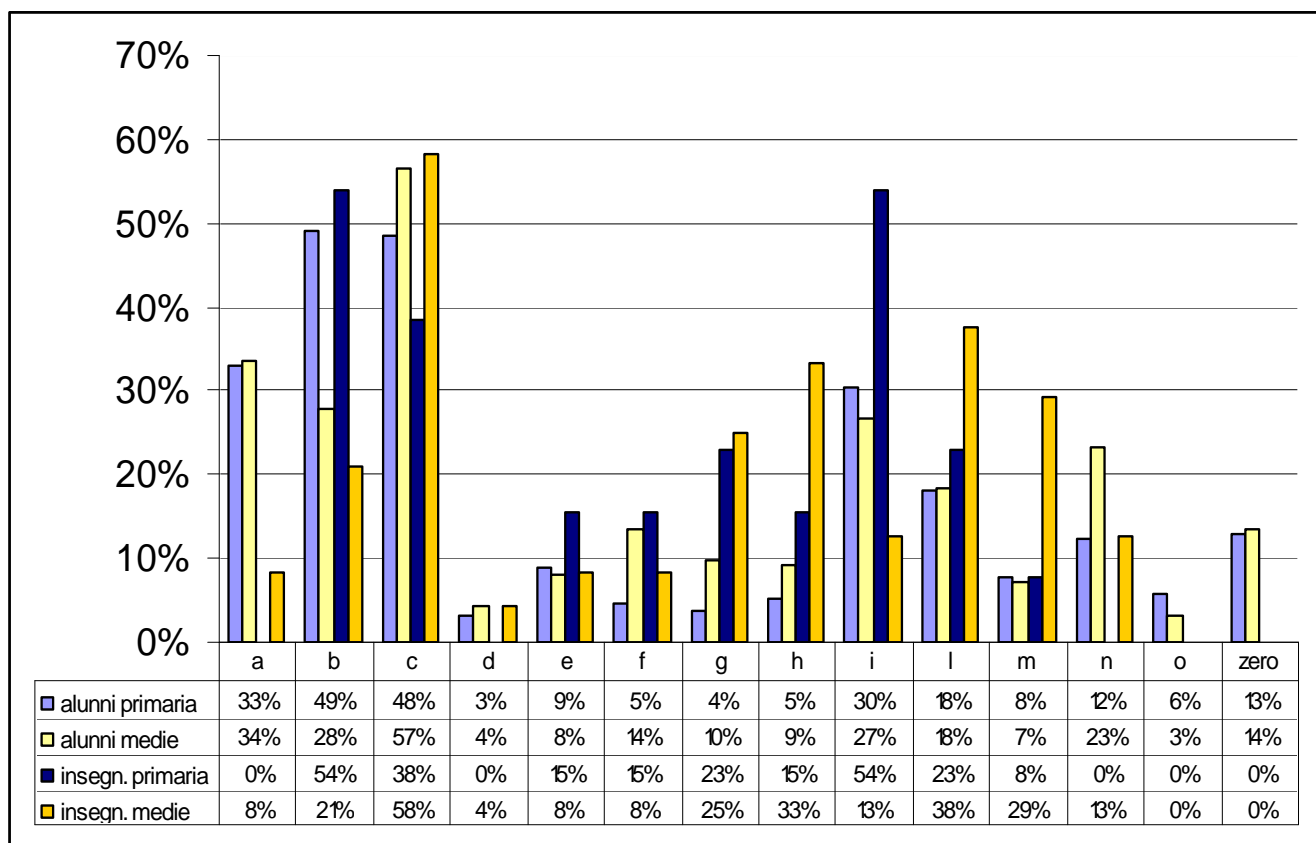
Come giudica nel complesso la qualità dell'aria nel percorso casa-scuola?



Come giudica nel complesso viabilità e sicurezza nel percorso casa-scuola?



Cosa si dovrebbe fare per aiutare i bambini ad andare a scuola senza essere accompagnati da un adulto?



Lettera

grafico Risposta corrispondente

- a Far andare più piano automobili e scooter
- b Più attraversamenti pedonali sicuri
- c Realizzare percorsi ciclabili sicuri
- d Un posto protetto e sicuro dove lasciare la bici a scuola
- e Non permettere alle auto di arrivare vicino all'ingresso della scuola
- f Fermate dell'autobus più vicine a casa
- g Più corse di trasporto pubblico
- h Migliori servizi di trasporto pubblico (es. più puntuali, più confortevoli, più ecologici)
- i Avere vigili urbani/ausiliari vicino alle scuole
- l Insegnare a tutti il rispetto delle regole
- m Convincere i genitori a insegnare ai loro figli l'uso della strada
- n Più laboratori di educazione stradale a scuola
- o altro
- zero non ha dato alcuna risposta

NOTA BENE. Domanda a risposta multipla: la % è calcolata sul numero dei questionari

La realizzazione di attraversamenti pedonali sicuri e percorsi ciclabili protetti sono le risposte più frequenti. Anche il fattore vigilanza ("Avere vigili urbani/ausiliari vicino alle scuole") gioca un ruolo importante soprattutto per gli insegnanti di scuola primaria, mentre quelli della media scelgono con buona frequenza l'importanza del rispetto delle regole.

DOVE ABITANO GLI ALUNNI (da elaborare: cartina con suddivisione zone)

| Via | n. primaria | n. media | Via | n. primaria | n. media | Via | n. primaria | n. media |
|-------------------------|----------------|-------------|-----------------------|----------------|----------|----------------------|----------------|-------------|
| Abetone | 2 | 1 | Isonzo | 2 | | Savio in San Michele | | 1 |
| Alassio | 1 | | Lamone | 1 | | Settecrociari | 3 | 2 |
| Amelia | | 1 | Lupa | | 1 | Sogliano | | 1 |
| Ancona | 7 | 4 | Settecrociari | | 1 | Strampelli | | 1 |
| Arla vecchia | | 1 | Magnani, piazza | | 2 | Tabarri | 1 | |
| Bel bacio | 1 | 2 | Malta | | 2 | Tagliamento | | 1 |
| Belletti | 1 | | Masacci | 3 | 1 | Taro | 1 | 3 |
| Berchet | | 3 | Massa | | 1 | Tessello | 2 | 2 |
| Bernerri (San Vittore) | | 3 | Matteotti, viale | | 2 | Tipano | 4 | 2 |
| Bianchi | 1 | 1 | Monte alla massa | 1 | 2 | Tirso | | 1 |
| Bibbiena | | 1 | Montecchio | | 1 | Todaro | 1 | 2 |
| Bonci | | 1 | Monterosso | 2 | 1 | Umbertide | | 4 |
| Bora di Mercato Sar. | | 1 | Moretti | | | Versilia | 2 | 1 |
| Brenzaglia | | 3 | Moschina | | 1 | Viareggio | 5 | 3 |
| Campo della torre | 1 | 1 | Narni (San Vittore) | | 1 | Vigne di sopra | 1 | 1 |
| Canapino | 1 | 1 | Nuova | 1 | 2 | Visconti | | 2 |
| Capuana | 1 | | Orbetello (Tipano) | 2 | 2 | Volterra | 2 | 3 |
| Casalecchio di Lizzano | | 1 | Orvieto | | 1 | Zavalloni | 4 | 3 |
| Cascina | 1 | | Panaro | 6 | 1 | Zazzeri | | 1 |
| Case Maraldi | 1 | | Pasolini, piazza | | 2 | | | |
| Casetta | | 3 | Pianezza | | 3 | | | |
| Castello di Monticino | | 1 | Piemonte | 1 | 1 | | | |
| Cecina | 3 | 2 | Piombino | | | | | |
| Ceriana | 1 | 1 | Pistoia | 8 | 1 | | | |
| Cerreto | | 2 | Po | | 4 | | | |
| Certaldo | 14 | 7 | Pontedera | 1 | 1 | | | |
| Chiesa Tipano | 2 | 1 | Puccini | | 1 | | | |
| Colombarda | | 1 | Pullini | 2 | 1 | | | |
| Com. Santa Lucia | 1 | | Rio acqua | | 3 | | | |
| De Amicis | | 1 | Rio San Mauro | | 2 | | | |
| De Sica | | 3 | Romea | 2 | 2 | | | |
| Dei Canarelli | 1 | | Rosoleto | 1 | 4 | | | |
| Del Laghetto | | 1 | Rossellini, piazza | | | | | |
| Del Priolo | 1 | 1 | San Giminiano | 4 | 3 | | | |
| Del Rio | | 4 | San Mauro | 13 | 4 | | | |
| Della Resistenza, viale | | 2 | San Vittore | 1 | 5 | | | |
| Donati (San Carlo) | | 1 | Sangro | | 3 | | | |
| Emilia ponente | 1 | | Santerini | 3 | 1 | | | |
| Ex tiro a segno | | 1 | | | 3 | | | |
| F.lli Fabbri (Tipano) | 1 | | | | | | | |
| Faccini | 1 | | Savio agraria | 2 | 7 | | | |
| Fellini | 1 | | Savio Farini | 2 | 5 | | | |
| Filippo Re | 4 | 1 | Savio non specificato | 4 | 3 | | | |
| Giardino San Mauro | 2 | | Savio parco Fabio | 6 | 4 | | | |
| Gorizia (Bertinoro) | | 1 | Savio scuola | 2 | 4 | | | |
| Gualda (Lizzano) | | 1 | tot via Savio | 16 | 23 | | | |
| Imperia | 2 | | | | | | | |

LA MAPPA DELLE CRITICITA' (da definire insieme come trasferire graficamente le informazioni)

| % per aree | % complessiva | % primaria | % media | PUNTO CRITICO |
|-----------------------------------|---------------|------------|---------|---|
| | 13% | 17% | 9% | Via Savio |
| | | | | Via Savio primo tratto (rotonda Rosati - scuola Villarco) |
| 32% VIA SAVIO | 4% | 3% | 6% | Attraversamento via Savio davanti alla scuola |
| | 9% | 4% | 14% | Attraversamento via Ancona via Savio |
| | 5% | 8% | 3% | Attraversamento via Ancona via Savio |
| | 0% | 1% | 0% | Incrocio via Mami via Savio |
| | 1% | 3% | 0% | Attraversamenti via Savio |
| | 3% | 4% | 2% | Via della Valle |
| 16% VIE CERTALDO VIAREGGIO | 8% | 6% | 9% | Via Certaldo (in particolare attraversamento davanti alla scuola) |
| | 6% | 9% | 4% | Via Viareggio |
| | 1% | 2% | 0% | Incrocio via Viareggio via Certaldo |
| | 1% | 2% | 0% | Attraversamento via Certaldo davanti edicola |
| 15% VIA SAN MAURO | 1% | 1% | 1% | Incrocio via San Mauro via Certaldo |
| | 11% | 9% | 13% | Via San Mauro |
| | 3% | 1% | 6% | Rotonda davanti chiesa San Paolo (tra via Giardino e Via San Mauro) |
| 16% VIA ROMEA | 9% | 13% | 5% | Incrocio via Romea |
| | 7% | 6% | 7% | Via Romea |
| | 2% | 2% | 1% | Incrocio di fronte chiesa San Mauro (via Zavalloni) |
| | 2% | 1% | 2% | Via Zavalloni |
| | 2% | 1% | 2% | Incrocio Settecrociari |
| | 0% | 1% | 0% | Incrocio via Zavalloni via Settecrociari |
| | 0% | 0% | 1% | Via Brenzaglia |
| | 0% | 1% | 0% | Ponte Vecchio |
| | 0% | 0% | 1% | Via Ancona |
| | 0% | 1% | 0% | Via Abetone |
| | 0% | 1% | 0% | Via Versilia (attraversamento) |
| | 0% | 0% | 1% | Via Marradi |
| | 0% | 0% | 1% | Via Cacciaguerra (VIA MAMELI) |
| | | | | Attraversamento di via Canapino in via Emilia |
| | 0% | 1% | 0% | (DIEGARO) |
| | 1% | 1% | 1% | Via Emilia |
| | 0% | 0% | 1% | Via Dismano |
| | 1% | 1% | 1% | Borgo Paglia (uscita E45) |
| | 1% | 1% | 1% | Via Chiesa di Tipano |
| | 1% | 0% | 2% | Tipano via Chiesa incrocio con via Romea |
| | 0% | 0% | 1% | Via Rio acqua (TIPANO) |
| | 0% | 1% | 0% | Via Tipano |
| | 2% | 0% | 4% | San Vittore |
| | 1% | 0% | 2% | NON CE NE SONO |
| | 1% | 0% | 2% | TUTTI |
| | 1% | 0% | 1% | orari bus |

Nel file excell allegato sono contenute tutte le motivazioni date rispetto alle varie criticità.
Di seguito riportiamo solo quelle relative ai punti considerati più critici dalla maggior parte delle risposte.

Perché VIA SAVIO è segnalato come punto critico

- traffico, velocità auto, mancanza pista ciclabile, mancanza di marciapiedi in alcuni tratti, mancanza o non rispetto (“sorpasso destra”) di attraversamenti pedonali (“le auto non si fermano mai al passaggio pedonale con lampeggiante neanche in presenza di bambini”), non rispetto limiti velocità, camion e auto in sosta sul bordo della strada che limitano visibilità e passaggio pedoni

- attraversamento in prossimità di via Ancona: in tratto pericoloso per curva, non ci sono vigili/ausiliari

Perché VIA DELLA VALLE è segnalato come punto critico

Attraversamento dal marciapiede di Via della Valle per immettersi all'interno del giardino "Vittime delle Foibe": in quel punto arrivano le auto da via Savio e da Via della Valle ad alta velocità nonostante ci sia il limite dei 30 km orari

Perché VIE CERTALDO E VIAREGGIO sono segnalate come punto critico

- traffico, velocità auto, troppo traffico vicino alla scuola non regolamentato, non rispetto strisce pedonali “le auto arrivano fin davanti scuola anche fermandosi sulle strisce pedonali e sostando nei parcheggi per disabili”, asfalto in cattive condizioni



Nella foto, scattata in occasione del primo laboratorio con la scuola primaria di Villarco (26 febbraio 2010), si nota un'auto parcheggiata sulle strisce proprio davanti all'ingresso della scuola.

E' la prima osservazione che i bambini hanno potuto effettuare, sotto la guida dal Vigile urbano.

- in via Viareggio di specifico (traffico, velocità e non rispetto pedoni si ripetono): fermata bus che limita visuale quindi difficoltà attraversamento, nonostante il dosso gli automobilisti non danno la precedenza sulle strisce pedonali

- Certaldo vicino edicola: auto parcheggiate

Un paio di genitori propongono: ausiliario del traffico che faccia attraversare i bambini



Perché VIA SAN MAURO è segnalato come punto critico

- strada rettilinea, molto traffico e a volte non si rispettano i limiti di velocità, mancanza di pista ciclabile, il marciapiede di via San Mauro fino a via Viareggio è stretto, ci sono auto parcheggiate, difficoltà attraversamento



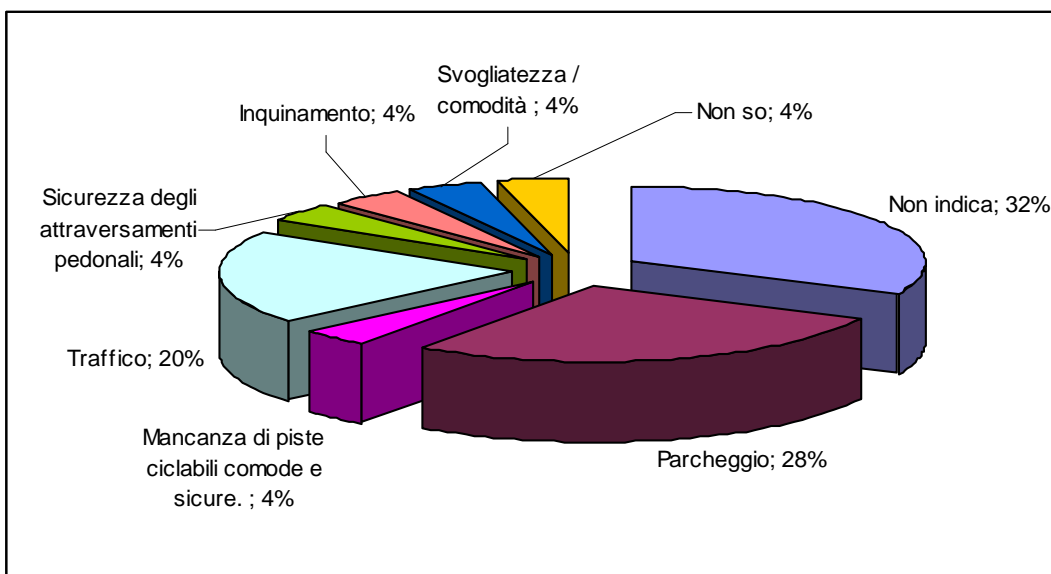
- davanti Chiesa San Paolo: traffico, mancanza pista ciclabile, non rispetto segnaletica

“troppo spesso le macchine non segnalano con la freccia le uscite e i bambini che attraversano si trovano spiazzati e in pericolo, come se poi non bastasse dalla via Pistoia alla via San Mauro direzione ponte vecchio, c'è un obbligo a destra ma qualche incosciente (sono gli stessi tutte le mattine) si immettono nella rotonda, a loro vietata, imboccandola in parte contromano”

Perché VIA ROMEA è segnalato come punto critico

- assenza di pista ciclabile, assenza di marciapiede, auto parcheggiate, strada spesso dissestata
- incrocio: senza attraversamento pedonale

INSEGNANTI SCUOLA MEDIA: A suo parere quali sono i problemi più gravi rispetto agli spostamenti casa-scuola nella sua scuola?



Svogliatezza / comodità = Svogliatezza dei bambini nell'utilizzare un mezzo proprio quale le biciclette. Comodità dei genitori nell'usare la propria automobile

I LABORATORI CON GLI ALUNNI: risultati questionari docenti

Risultati della domanda "Nell'ambito di questo progetto preferisce che siano realizzati (mettere in ordine da 1 = più importante a 5 = meno importante)"

| | primaria | media |
|--|----------------|----------------|
| laboratori per le classi (o incontri con gli alunni) condotti da esperti | <i>uno</i> | <i>uno</i> |
| incontri informativi per gli insegnanti sui temi ambiente, mobilità e sicurezza stradale | <i>due</i> | <i>tre</i> |
| incontri formativi per gli insegnanti sulle metodologie per svolgere attività a tema | <i>tre</i> | <i>quattro</i> |
| incontri di sensibilizzazione per i genitori | <i>cinque</i> | <i>due</i> |
| servizio di consulenza informativa e didattica per gli insegnanti su temi e attività | <i>quattro</i> | <i>cinque</i> |
| altro: attività pratiche con i ragazzi | | 1 |
| altro: NULLA | | 2 |

Da 1 a 10 quanto ritiene indispensabile che la scuola affronti la questione ambientale (in particolare inquinamento dell'aria e cambiamenti climatici)?

Sia gli insegnanti media che primaria indicano con maggiore frequenza 10

Da 1 a 10 quanto ritiene indispensabile che la scuola affronti il tema della sicurezza stradale?

Sia gli insegnanti media che primaria indicano con maggiore frequenza 10

Quali ASPETTATIVE si sente di esprimere rispetto al progetto Percorsi sicuri che stiamo attivando?

| | primaria | media |
|---|----------|-------|
| aspettativa non indica | 1 | 7 |
| Che molte più persone utilizzino i mezzi di trasporto | 1 | |
| Sensibilizzare la comunità per una città che rispetti i propri bambini | 1 | |
| Nessuna, perché la presentazione del progetto non è stata chiara | 1 | |
| Più stimoli per gli alunni | 1 | |
| Maggior conoscenza dell'argomento | 1 | |
| Sensibilizzare ad usare meno i mezzi inquinanti | 1 | |
| Conoscenza segnali stradali | 1 | |
| Formazione più precisa sulle tematiche dell'inquinamento atmosferico | 1 | |
| Percorsi sicuri è una importante iniziativa sia per migliorare l'ambiente, diminuire l'inquinamento delle polveri sottili delle automobili, sia per migliorare la socializzazione ed i rapporti umani | 1 | |
| E' un progetto molto interessante | 1 | |
| Che siano soprattutto utili ai bambini per la loro sicurezza | 1 | |
| Non sono in grado di rispondere | 1 | |
| Sensibilizzare ad usare di più percorsi pedonali e ciclabili | 1 | |
| Riduzione dei pericoli nei confronti dei pedoni e dei ciclisti, sviluppo di una mentalità di "corretto uso dei veicoli e delle strade" (cosa piuttosto difficile in Italia!) | | 1 |
| Più sicurezza per i pedoni e i cicli. Rispetto delle regole non sempre rispettate da parte di tutti | | 1 |
| Che prendano in considerazione anche le esigenze del personale scolastico (più di 50 persone) che è costretto a vagare per trovare un parcheggio senza rischio di multe / che si valutino attentamente anche le esigenze del personale scolastico | | 2 |
| Più coordinamento fra le esigenze concrete del mondo scuola reale e le scelte del Comune | | 1 |
| Non si creino ulteriori divieti | | 1 |
| Spero in un miglioramento della viabilità, tutela della sicurezza di individui giovani ed anziani grazie a percorsi sicuri praticabili | | 1 |
| Che sia utile a creare maggiore sensibilità sul tema | | 1 |
| Maggiore consapevolezza sulle conseguenze dei comportamenti quotidiani sull'ambiente | | 1 |
| Possibilità di riflettere sul concetto di "benessere" | | 1 |
| Qualche soluzione concreta per aiutare le famiglie ad optare per una mobilità sostenibile nel percorso casa-scuola | | 1 |

| | |
|--|---|
| Penso che si contribuisca a creare nei ragazzi e, di riflesso, nelle famiglie, una consapevolezza, una coscienza, legata sia alle tematiche ambientali che alla sicurezza stradale | 1 |
| E' un buon progetto sicuramente incrementerà l'utilizzo di mezzi di trasporto diversi dall'automobile | 1 |
| Sensibilizzare rispetto al problema dell'inquinamento e della salvaguardia della salute | 1 |
| Che la scuola attivi percorsi sicuri per gli studenti | 1 |
| Utilizzo di un vigile per controllare il traffico | 1 |
| Aiuta gli alunni ad una maggiore responsabilità | 1 |
| Nessuna | 1 |
| Nessuna perché farete come avete deciso voi | 1 |

Quali **ESIGENZE** si sente di esprimere rispetto al progetto Percorsi sicuri che stiamo attivando?

| esigenza | primaria | media |
|---|----------|-------|
| non indica | 4 | 9 |
| attività amministrative adeguate per realizzare una città sicura e vivibile | 1 | |
| percorsi ciclabili relativi ai percorsi scuola/casa e scuola/dintorni | 1 | |
| Materiale aggiornato per proporre l'educazione stradale | 1 | |
| Maggior presenza di esperti nelle scuole | 2 | |
| Sensibilizzazione per le famiglie | 1 | |
| Corsi di aggiornamento di educazione ambientale | 1 | |
| Oltre al percorso sicuro bisogna potenziare la vigilanza | 1 | |
| Creare laboratori su tale argomento condotti da esperti | 1 | |
| Rendere le famiglie più consapevoli | | |
| Mettere in atto una serie di incontri per genitori e figli (quindi sia coloro che usano le auto che quelli che usano le bici o vanno a piedi) per insegnare loro (se possibile) le buone maniere da usare quando si è sulla strada | | 1 |
| Incontri per genitori e ragazzi per renderli consapevoli dei pericoli della strada e di quanto sia necessario rispettare le regole e gli altri | | 1 |
| Il personale della scuola è molto amareggiato e consapevole di contare poco o nulla per la vostra amministrazione. Sono state espresse le nostre esigenze di parcheggio ma ci è stato risposto con un no secco perché il parcheggio fuori dalla scuola deve rimanere "vuoto". Perché? | | 1 |
| Il personale del complesso non ha la possibilità di parcheggiare in modo comodo e sicuro, la nostra esigenza prioritaria (soprattutto per coloro che hanno più sedi di lavoro) è quella di poter lasciare l'auto senza il rischio continuo di multe | | 1 |
| Maggior coinvolgimento degli uffici preposti alla salute ed educazione rispettando però i tempi organizzativi del mondo scuola (abbiamo un calendario diverso per organizzare in tempo visite uscite proposte) | | 1 |
| Che ci sia il parcheggio davanti alla scuola | | 1 |
| Non togliere la viabilità a doppio senso nelle strade limitrofe alla sede scolastica | | 1 |
| Creare spazi per soste brevi e lunghe e garantire parcheggi adeguati ai lavoratori della sede | | 1 |
| Nessuna in particolare / Nessuna | | 2 |
| Coinvolgimento degli insegnanti per sensibilizzare i ragazzi in modo interessante = proposte di attività in classe (pensate dal Comune) | | 1 |
| Prevedere una modalità di verifica del progetto che coinvolga ragazzi e insegnanti | | 1 |
| Miglioramento della sicurezza dei percorsi e ricerca dei punti critici e pericolosi, come, ad esempio, un attraversamento pedonale in cui chi deve attraversare è coperto da un autobus | | 1 |
| Puntare non solo sugli alunni, ma concentrarsi maggiormente sui genitori | | 1 |
| Rispetto della natura, rispetto degli ambienti comuni, salvaguardia della propria ed altrui salute | | 1 |
| Strade più sicure per i pedoni | | 1 |
| Meno inquinamento dei mezzi pubblici | | 1 |
| Nessuna perché non vi servono pareri esterni | | 1 |



Altre due immagini del primo laboratorio con la scuola primaria di Villarco (26 febbraio 2010).

Le attività con le due classi coinvolte saranno concluse il 19 marzo.

Sarà realizzato un manuale fotografico di sicurezza stradale per bambini pedoni.

Nei prossimi giorni, coinvolgendo dirigenti scolastici e docenti, saranno messi a punto gli altri laboratori (scuola primaria e media) che si svolgeranno dopo le festività pasquali.