

Centro Documentazione CESENA

*4 novembre 2009*

*INTERVENTO FORMATIVO: D.S.A.*

*L'intervento riabilitativo*  
*(il rapporto con gli esperti dell'AUSL)*  
*Strumenti compensativi e dispensativi: introduzione*

*Elena Cerruti Biondino*

(Psicologa)

I.Ri.D.E.

Studio Lexia

Centro Documentazione CESENA

***INTERVENTO FORMATIVO: D.S.A.  
2 dicembre 2009***

***La presenza di un bambino/a, ragazzo/a  
con D.S.A. in classe:  
aspetti affettivi, emozionali e relazionali***

***Elena Cerruti Biondino***

(Psicologa)

I.Ri.D.E.

Studio Lexia

D.S.A.

**INTERVENTO RIABILITATIVO**

**STRUMENTI:  
COMPENSATIVI E DISPENSATIVI**

**DSA**



**Disturbi**

**Evolutivi**

**Specifici**

**di Apprendimento**

# DISTURBI SPECIFICI di Apprendimento:

interessano  
uno SPECIFICO dominio di abilità  
in modo SIGNIFICATIVO  
ma circoscritto

# Disturbi SPECIFICI di Apprendimento:

il funzionamento intellettuale generale  
è intatto

# Disturbi Specifici di Apprendimento

**criterio diagnostico di inclusione:  
DISCREPANZA**

tra

abilità nel dominio specifico interessato  
e intelligenza generale

## Domini specifici:

**LETTURA ▶**

**ORTOGRAFIA ▶**

**GRAFIA ▶**

**NUMERO ▶**

**PROCEDURE ESECUTIVE DEL NUMERO ▶**

**CALCOLO ▶**



**Disturbi Specifici di Apprendimento:**

**abilità scolastiche**

## *abilità:*

capacità di  
mettere in atto una serie di azioni,  
spesso in sequenza tra di loro,  
in modo rapido ed efficiente,  
per raggiungere uno scopo  
con il minimo dispendio di energie

# ***Disturbi Specifici di Apprendimento (1):***

***abilità scolastiche***



***disturbi di automatizzazione***

***LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO***



CODICE: sistema di simboli



simbolo:  
segno che rappresenta un'informazione



la relazione tra segno e informazione  
è arbitraria e convenzionale

(D.S.A.)  
DISTURBO AUTOMATIZZAZIONE  
DI LETTURA:

*DISLESSIA*

Seocndo uon stiduo di uan univretisà  
inlegse l'oridne dlele letetre di uan  
praola nno è improtatne, ciò ceh  
improta è al pirma e l'utliam letetra.  
Il retso nno improta motlo in qulael  
oridne si trvoa, lo leeggrai comnuque  
sezna prbloema.

...MA ALLORA:

E' POI DAVVERO COSÌ  
“DIFFICILE”  
LEGGERE?

prodaqi nente risute r pivvicile gere puetse qoce rige. Paluno  
sia<sup>dd</sup>elerà algi erori pi standa. Ev<sup>et</sup> tinfa neme appiano sotsiito  
duaicele tera, noeso palcosa, agiutno atiro e su<sup>vo</sup> palche palro.  
inraltà tsate drofando artivicialnete bu<sup>o</sup> ce agituanlente  
drovano i ragazi qisl<sup>esici</sup> ni lerege.



**...cosa provate?**

**Imbarazzo**

**Vergogna**

**Umiliazione**

**Senso di inferiorità**

**SOPRATTUTTO SE:**

**l'insegnante giudica il compito banale**

**(tra le risa dei compagni)**

**Come sta la vostra autostima ?**

**Avreste rinunciato a continuare a leggere ?**

**Potreste valutare l'utilità che qualcuno/qualcosa  
legga al vostro posto?  
(stato di dipendenza, anche se relativa)**

**Ricordatevi quella sensazione:**

**per OGNI pagina da studiare**

**in CIASCUNA materia**

**per TUTTI i giorni dell'anno**

**SIA a casa SIA a scuola**



***ascolto:***  
***Vittorio***

pena  
mondo  
pace  
tipo  
arte  
fortuna  
domanda  
accordo  
ragione  
esempio  
sogno  
scelta  
bisogno  
consigli  
volta  
amore  
forza  
pezzo  
bellezza  
successo  
sorpresa  
pensiero  
autorità  
qualcosa

**...ora potete rispondere:**

**ma è poi così**

**“difficile”**

**leggere?**

*(D.S.A.)*  
***DISTURBI DI AUTOMATIZZAZIONE  
DI SCRITTURA:***

***DISORTOGRAFIA***

***DISGRAFIA***

# *DISGRAFIA*

*componente di natura motoria*

*deficit dei processi di*  
**REALIZZAZIONE GRAFICA**

Il mio nome è Elena

IL MIO NOME È ELENA



*Ilmione e elena*

# *DISORTOGRAFIA*

*componente di natura linguistica*

*deficit nei processi di*  
**CIFRATURA**

## **DISORTOGRAFIA (1)**

***deficit nell'acquisizione  
delle regole fonologiche fondamentali e  
delle irregolarità ortografiche:  
omissione di fonemi,  
problemi di doppie,  
produzione di parole omofone  
(ha/a, é/e, hanno/anno, letto/l'etto)***

## DISORTOGRAFIA (2)

*il soggetto disortografico può avere difficoltà:*

*- nella coordinazione  
oculo-motoria e visuo-spaziale*

*- nella velocità della riproduzione dei grafemi*

strega  
✦ orso  
○ gnomo  
foglio  
maglione  
○ gepardo  
- dosco  
Domenica  
✦ soffitto  
□ chremanutella  
- darca  
favola  
✦ volpe  
oche  
✦ ccatino  
figlio  
✦ discco  
zucca  
gelato  
□ gacca  
ciotola

La volpe si porcaio

Una volta che fuggiva da  
vanti i cacciatori <sup>†</sup> giunse alla  
di una tagliabona come

Per piedi marcondini ciese ai taglia  
na.

Intro volomia campagne disse  
uomo affatati in quel cantuccio  
pochi in stanti doto avvisava  
no i cacciatori.

domanderono ai taglia  
amista di qui passare una  
volpe ] ne di sei i forta  
lo non o visto di qui  
passare nessuna volpe

I in Anticonlamano  
vaceva segno di si la vo  
spela vera vista convisa  
li in quel cantuccio della carta  
a mai cacciatori padarono sd  
alle forole enon ai gesti il  
si allontanarono agondi d'essi.

La volpe le lasio an  
dare fai uoi ambressa  
In arrivo dalla fronte  
oposte

Marta  
Mercoledì 28

*(D.S.A.)*  
***DISTURBI DI AUTOMATIZZAZIONE  
DI CALCOLO:***

***DISCALCULIA***

# **DISCALCULIA**

***cognizione numerica***

***procedure esecutive***

***calcolo***



# *DISCALCULIA*

## *cognizione numerica*

*intelligenza numerica basale:*

*subitizing*

*meccanismi di comparazione*

*seriazione*

*strategie di calcolo a mente*

# *DISCALCULIA*

*procedure esecutive (del numero)*

*lettura dei numeri*

*scrittura dei numeri*

*messa in colonna dei numeri*

# *DISCALCULIA*

## *calcolo*

*recupero dei fatti numerici*

*algoritmo del calcolo scritto*

# **INDIPENDENZA FUNZIONALE DAL SISTEMA DEI NUMERI**

**il sistema del calcolo si avvale  
del sistema del numero:**

**in entrata**

**(per l'elaborazione dei numeri)**

**in uscita**

**(per fornire il risultato dell'operazione)**

## evidenze neurobiologiche: (1)

dal momento che entrambi gli emisferi  
sono coinvolti nelle normali abilità  
**ARIMETICHE,**

la DE può dipendere da  
disfunzioni di entrambi gli emisferi;  
l'area parieto-temporale è, ad ogni buon  
conto,  
di particolare importanza

evidenze neurobiologiche: (2)

indipendenza delle aree cerebrali  
sedi delle capacità numeriche

abilità

di CALCOLO e

di PROCESSAMENTO NUMERICO

come sistemi indipendenti

Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA):  
AUTOMATIZZAZIONE  
DELLA LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO

*Effetti della disabilità  
sul processo di apprendimento: (1)*

**il bambino è sensibile a variazioni,  
anche minime,  
per cui non riconosce come  
comparabili situazioni molto simili**

a a a a a



Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA):  
AUTOMATIZZAZIONE  
DELLA LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO

*Effetti della disabilità  
sul processo di apprendimento: (2)*

**il bambino ha difficoltà  
a procedere nel compito da solo,  
a svolgere sequenze ripetitive di lavoro  
in modo standardizzato**

Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA):  
AUTOMATIZZAZIONE  
DELLA LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO

*Effetti della disabilità  
sul processo di apprendimento: (3)*

**il bambino è incapace  
di controllare da solo  
l'adeguatezza del risultato**

*DSA*



*FATTORI DI RISCHIO*

*PER LO SVILUPPO*

***SCUOLA***

***FAMIGLIA***

***ASL***



# DSA

## *Fattori protettivi*

(pentagono prognostico di Critchley)

- **capacità cognitive del bambino**
- **equilibrio psichico del bambino**
- **precocità dell'intervento  
diagnostico/riabilitativo**
- **comprensione del disturbo**
- **adeguatezza dell'ambiente didattico**

**DSA**  
***definizione:***

***riduzione dell'efficienza funzionale  
della lettura, della scrittura, del calcolo,  
causata da alterazioni neuroanatomiche  
di natura costituzionale***

CFR MIUR

Prot.n.26/A 4° del 5 gennaio 2005

DIAGNOSI

CFR. CONSENSUS CONFERENCE

(GRAF. 1-2 PAG. 25)

TAVOLA GENERALE  
DELL'ESAME DIAGNOSTICO



CFR. CONSENSUS CONFERENCE

( PAG. 9)

PROCEDURE E STRUMENTI  
DELL'INDAGINE DIAGNOSTICA

***CFR***

***ESEMPIO RELAZIONE CLINICA***

***ESEMPIO TABELLE VALUTAZIONI CLINICHE***

**D.S.A.**

**INTERVENTO RIABILITATIVO**

**STRUMENTI:  
COMPENSATIVI E DISPENSATIVI**

**CFR. CONSENSUS CONFERENCE**

**PAG. 19 -20**

**RIABILITAZIONE**

**ABILITAZIONE**

*CFR MIUR*

*Prot. n 4099/A/4 del 05.10.2004*

*STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI*

## *Interventi compensativi (1)*

Si attuano nelle fasi più avanzate del percorso scolastico nelle situazioni in cui il disturbo è più severo e ormai poco modificabile, per cui non è più ragionevole

ipotizzare un ripristino della funzione e diventa necessario individuare le modalità più efficaci per vicariarla.

(ad esempio: calcolatrici, sintesi vocali, enciclopedie multimediali)

**CFR. Campus San Marino**

**PAG. 4**

**Strumenti informatici**

## ***STRUMENTI COMPENSATIVI***

- ***registrazioni vocali***
  - ***calcolatrici***
- ***sw di video-scrittura***  
***(anche con correttori ortografici)***
- ***sintesi vocali***
- ***riconoscitori di voce***
- ***enciclopedie multimediali***



# **C.A.R.L.O. Anastasis (Bologna) -1**

**editor di testi con sintesi vocale**

**funzioni specificatamente ideate per soggetti con**

**DSA**

**(velocità, pause, modalità di lettura della sintesi  
vocale)**

**n.b.: la sintesi vocale trasforma il computer in un  
lettore, in grado di leggere qualsiasi testo**

## C.A.R.L.O. - 2

**la videoscrittura consente di produrre scritti in una forma presentabile, con una grafia comprensibile (ad esempio: è possibile abilitare la letto-scrittura fonema per fonema e parola per parola, funzioni utili per il monitoraggio della correttezza della parola; oppure è possibile abilitare il correttore ortografico)**

**la sintesi vocale permette la rilettura del testo e consente quindi di effettuare le eventuali autocorrezioni**

## **C.A.R.L.O. - 3**

**funzione di predizione ortografica:**

**sulla base delle lettere iniziali della parola, il computer propone all'utente le parole presenti in un glossario che iniziano con quelle lettere (il programma è anche in grado di leggere “in voce” le parole nella finestra della predizione)**

**n.b. : è utile la creazione di Glossari tematici di parole (questa funzione, attivabile premendo la voce “Nuovo” nel menu “Glossari”, permette di suggerire parole mirate a un certo argomento, quando la funzione di predizione ortografica è abilitata)**

# **CALCOLATRICE – 1**

**permette di recuperare il risultato  
di qualsiasi calcolo**

**pero'**

**le normali calcolatrici richiedono  
di digitare i numeri in modo corretto,  
di conoscere i segni delle operazioni ecc.**

## **CALCOLATRICE – 2**

**il limite delle normali calcolatrici è che non permettono di controllare i dati inseriti per il calcolo:**

**ci sono soggetti che presentano difficoltà nella scrittura nei numeri, con frequenti omissioni e inversioni**

## **CALCOLATRICE – 3**

**esistono calcolatrici dotate di sintesi vocale,  
che permettono di ascoltare il numero scritto,  
vedere il calcolo nel completo svolgimento,  
recuperare numerosi calcoli precedenti,  
copiare l'intero calcolo nel testo  
(si evitano così errori di trascrizione)**

**CFR. Campus San Marino**

**PAG. 9**

**calcolatrice**

## *dislessia evolutiva e LINGUE STRANIERE (1)*

il disturbo di lettura si presenta  
con le stesse basi biologiche  
in individui di diverse nazionalità,

ma le ortografie delle diverse lingue  
evidenziano la manifestazione del disturbo  
con incidenze differenti



## *dislessia evolutiva e LINGUE STRANIERE (2)*

la percentuale dei soggetti dislessici  
è maggiore in Paesi di lingua inglese

rispetto ai Paesi in cui si parla una lingua  
di matrice linguistica diversa dall'inglese

## dislessia evolutiva e LINGUE STRANIERE (3)

**l'inglese ha un'ortografia opaca,  
cioè un'ortografia che non permette  
di imparare il suono delle singole lettere**

**l'italiano ha un'ortografia trasparente,  
cioè una struttura semplice  
che consente una biunivoca corrispondenza  
lettera-suono, in quasi tutti i casi**

## *Criteria – OMS*

### *CRITERI DI INCLUSIONE:*

- ✓ **Capacità cognitive adeguate**
- ✓ **DISCREPANZA tra abilità intellettive e dominio specifico**

### *CRITERI DI ESCLUSIONE:*

- ✓ **Danni neurologici e sensoriali**
  - ✓ **Disturbi psicologici primari**
- ✓ **Inadeguate opportunità scolastiche**
- ✓ **Inadeguate opportunità sociali e relazionali**

Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA):  
AUTOMATIZZAZIONE  
DELLA LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO

## EFFETTO PRIMARIO

**generalmente:**

**lentezza nell'elaborazione dello stimolo**

**ritmo lento nell'apprendimento**

Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA):  
AUTOMATIZZAZIONE  
DELLA LETTURA, SCRITTURA, CALCOLO

## EFFETTO SECONDARIO

il bambino con DSA  
viene sovente scambiato per un soggetto  
pigro,  
instabile,  
svogliato,  
disinteressato

effetto primario – effetto secondario:

**si finisce per SCAMBIARE**

**l'effetto secondario  
del disturbo neuropsicologico**

**per il disturbo stesso**

pregiudizio sociale

(INFORMAZIONI NON CORRETTE)



bassa autostima personale

(fallimenti scolastici)

insuccesso

dei soggetti con DSA:

insicuri, depressi, demotivati, disadattati

***Strumento:***

***Ciò di cui ci si serve per ottenere qualcosa***

Strategia:

abilità nell'affrontare le situazioni difficili

***Metodo:***

***modo di proseguimento***

***Modo di procedere razionale per***

***Raggiungere determinati risultati***



## Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA):

capacità di utilizzare  
gli strumenti di comunicazione  
del mondo degli adulti

possibilità di ampliare le proprie conoscenze

sviluppo della personalità  
(in riferimento ai sentimenti di fallimento)

capacità di relazione con gli altri

**DSA:  
INFORMAZIONI NON CORRETTE**

**CURARE (MALATTIA)**

**RADICI PSICOLOGICHE E FAMILIARI**

**AUMENTO DEI CASI**

**QUOZIENTE INTELLETTIVO SUPERIORE ALLA MEDIA**

**TERAPIE: FAVOLE, ESERCIZI MOTORI, CREATIVITA'  
("loro le cose le sanno, ma non riescono a usarle",  
percentuali di successo)**

*Le specificità dei soggetti con DSA richiedono: (1)*

## Formazione degli insegnanti

Ma anche se sono ormai formati per assistere e insegnare il bambino con handicap, non sempre sanno affrontare la didattica con soggetti con caratteristiche così peculiari come disturbi specifici di apprendimento

*Le specificità dei soggetti con DSA richiedono: (2)*

**Identificazione precoce del disturbo**

segnalazione di difficoltà (soprattutto di linguaggio)  
diagnosi e presa in carico precoce (scuola materna)  
monitoraggio (controlli)

## RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Stella G., Lo sviluppo cognitivo. Ed. Mondadori, 2000
- Vicari S. e Caselli MC.(a cura di), I disturbi dello sviluppo. Neuropsicologia e ipotesi riabilitative. Ed. Il Mulino, 2002
  
- Biancardi A. Quando un bambino non sa leggere. Ed. Rizzoli, 1999.
- Stella G., Dislessia. Ed. Il Mulino, 2004
- Stella G., Storie di dislessia. Bambini di oggi e di ieri raccontano la loro battaglia quotidiana. Ed. Libri Liberi, 2002 (farne richiesta direttamente all'AID)
- Meloni M., Sponza N., Kvilekval P., Valente M.C., Bellantone R., La dislessia raccontata agli insegnanti volume 1, Ed. Libri Liberi (farne richiesta direttamente all'AID)
- Meloni M., Sponza N., Kvilekval P., Valente M.C., La dislessia raccontata agli insegnanti volume 2, Ed. Libri Liberi (farne richiesta direttamente all'AID)
  
- Camaioni L.(a cura di) Psicologia dello sviluppo del linguaggio. Ed. Il Mulino, 2001
- Volterra V., Caselli M.C., Comunicazione e linguaggio. Ed. Il Pensiero Scientifico
  
- Biancardi A., Mariani E., Pieretti M., La discalculia evolutiva. Ed. Franco Angeli, 2003
- Bortolato C., Comprendere il testo dei problemi. Ed. Erickson
- Butterworth, Intelligenza matematica. Ed. Rizzoli, 1999
- Cornoldi C. et altri, Matematica e metacognizione. Ed. Erickson
- Lucangeli D., Poli S., Molin A., De Candia C., L'intelligenza numerica – 3 volumi. Ed. Erickson
  
- Peroni M., Staffa N., Grandi L., Berton M., (a cura di) Coop. Anastasis e Associazione Italiana Dislessia, Guida agli ausili informatici, DISLESSIA, Come utilizzare al meglio le nuove tecnologie con i Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- Associazione Italiana Dislessia, Meloni M. Galvan N. Sponza N. Sola D., Dislessia. Strumenti compensativi, Ed. Libri Liberi, Firenze, 2004
- Bartoli M., Lessico Italiano. Esercizi per la scuola media, Ed. Clio, Distribuzione Principato
- Ferraboschi L., Meini N., Produzione del testo scritto (2 livelli), Ed. Erickson
- Ferraboschi L., Meini N., Recupero in ortografia, Ed. Erickson
- Pratelli M. (1995), Disgrafia e recupero delle difficoltà grafo-motorie, Ed. Centro studi Erickson, Trento
- Riccardi Ripamonti Itala, Le difficoltà di letto-scrittura. Un percorso fonologico e metafonologico, primo volume, Ed. Centro studi Erickson, Trento, 2002

- Cornoldi C., Metacognizione e apprendimento, Bologna, Il Mulino, 1995
- Marzocchi G. M., Molin A., Poli S., Attenzione e metacognizione, Ed. Erickson
  
- A. Carletti - A Varani: Didattica costruttivista - dalle teorie alla pratica in classe - Ed Erickson 2005 (euro 22)
- M.Gineprini - M.Guastavigna: Mappe per capire - capire per mappe Ed Carrocci Faber 2004 (euro 10)
- Buzan T. e B., "Mappe mentali", NLP Italia, Milano, 2003
- Novak J.D., "L'apprendimento significativo", Edizioni Centro Studi Erickson, Trento, 200
- Sacchi D. "Insegnare con le mappe" - un percorso operativo rivolto a insegnanti e studenti
- Santucci U. "Mappe concettuali e mappe mentali" (in formato RTF)
- Valitutti G, "Mappe concettuali: una carta vincente", Wescuola, maggio 2003
  
- Alesi M., Apprendere a scuola, analisi dei costrutti motivazionali, Ed. Carlo Amore
- Mammarella N., Cornoldi C., Pazzaglia F., Psicologia dell'apprendimento multimediale, E-learning e nuove tecnologie. Ed. Il Mulino
  
- Ferreiro E., Teberosky A., La costruzione della lingua scritta nel bambino, Ed. Giunti-Barbera, 1985
- Stella G., Biancardi A., Le difficoltà di lettura e scrittura. Strategie per il recupero nel 1° ciclo della scuola elementare, Ed. Omega, 1994
- Stella G., Pippo J., Apprendere a leggere e a scrivere, Guida La Lettura. Ed. Signum Scuola