

L'iniziativa è parte del progetto "Comunità educante integrata, la città si fa scuola", finanziato nell'ambito di ATUSS CESENA 2030.



La città si fa scuola la scuola si fa città

Catalogo proposte formative

Anno scolastico 2026 / 2027

Indice

A. La città si fa scuola: incontri aperti alla città

- 1 A) Conferenza programmatica — La città si fa scuola, la scuola si fa città
- 2 A) I 100 anni del nido Il Prato
- 3 A) Dai diritti alle opportunità
- 4 A) La letteratura educa. Voci delle scuole e degli studenti

B. La scuola si fa città: percorsi di formazione in collaborazione con altre istituzioni

- 1 B) Orizzonti possibili: come costruire il futuro che desideriamo?
- 2 B) Bilinguismo, L2 e fragilità linguistiche
- 3 B) “A spasso con la cultura”
- 4 B) DBT Skills Training per le scuole
- 5 B) “Sentire l’inglese nella fascia 0-3-6” — incontri a carattere regionale
- 6 B) Un laboratorio fra la scuola e la città — percorso di co-design con le scuole superiori
- 7 B) Percorsi tra scienza e comunicazione
- 8 B) Educazione esperienziale
- 9 B) Workshop sul benessere digitale
- 10 B) Briciole: proposte per appassionati di letteratura per l’infanzia

C. Fra scuola e città: lo studio e la ricerca

- C 1) Piste di ricerca — Stavo solo scherzando: nuove evidenze sulla violenza nelle relazioni tra adolescenti
- C 2) Piste di ricerca — Tra continuità e discontinuità delle traiettorie formative dei ragazzi nella scuola secondaria di secondo grado
- C 3) In dialogo con... — Incontro dedicato alle linee guida per l’educativa di strada

D. Percorsi specifici per il personale comunale 0-6

- 1 D.1) Prevenire il burnout nei contesti 0-6 — Parte A
- 1 D.2) Prevenire il burnout nei contesti 0-6 — Parte B
- 2 D.1) Strategie per l’inclusione con un approfondimento sui disturbi dello spettro autistico — 1° livello
- 2 D.2) Strategie per l’inclusione con un approfondimento sui disturbi dello spettro autistico — 2° livello
- 3 D.1) Scambi pedagogici tra servizi comunali e privati convenzionati, con visita agli spazi esterni
- 3 D.2) Scambi pedagogici tra scuole dell’infanzia comunali, con visita agli spazi esterni
- 4 D.1) Progetto regionale “Sentire l’inglese” 0-3-6 — incontri a carattere territoriale (nuova adesione)
- 4 D.2) Progetto regionale “Sentire l’inglese” 0-3-6 — incontri a carattere territoriale (vecchia adesione)
- 5 D) Sfumature inclusive nello 0-6
- 6 D) Psicomotricità e gioco motorio nei servizi 0-6
- 7 D) Autovalutazione ai sensi della direttiva regionale E-R 704/2019
- 8 D) Corso regionale “Custodi digitali”
- 9 D) L’alimentazione complementare e lo svezzamento al nido
- 10 D) Video corso sulla cassetta di primo soccorso
- 11 D) Corso sulla movimentazione dei carichi
- 12 D) Corsi obbligatori per il personale comunale

Le coordinate formative alla base della proposta annuale

La proposta formativa dell'a.s. 2026-27 conferma la volontà del Centro Studi Servizi Educativi del Comune di Cesena di porsi come risorsa al servizio del territorio per la costruzione di proposte culturali e di percorsi formativi rivolti alle scuole, ai servizi educativi e, più in generale, a tutti coloro che sono impegnati nell'educazione e nella formazione di bambini e ragazzi.

Le direzioni di lavoro sottese alla presente offerta sono frutto della raccolta degli stimoli e delle sollecitazioni emersi nelle numerose occasioni di incontro e scambio realizzate a livello territoriale con una pluralità di soggetti istituzionali; occasioni che hanno consentito di mettere progressivamente a fuoco ambiti di interesse e bisogni specifici alla base dei percorsi di qualificazione professionale.

Formazione, ricerca, sperimentazione e innovazione sono il tessuto sul quale si innestano le diverse opportunità formative, la cui realizzazione punta alla valorizzazione delle risorse dei singoli, dei gruppi di lavoro, della rete di servizi e scuole e del territorio nelle sue diverse componenti.

Il quadro complessivo delle proposte evidenzia l'intento di predisporre occasioni per:

- mettere in dialogo i bisogni e le risorse individuali e di gruppo;
- affinare la capacità di lettura e analisi su temi che attraversano l'educazione con una prospettiva ampia, che guarda alla fascia 0-18 anni;
- dotarsi di un repertorio plurimo di strumenti e tecniche che stimolino le capacità osservative, comunicative, collaborative, elaborative e di analisi, necessarie per muoversi in contesti ad elevata complessità;
- promuovere momenti di scambio e di conoscenza reciproca delle opportunità offerte a livello territoriale;
- favorire la costruzione di linguaggi, pratiche e visioni condivise, utili alla costruzione di percorsi di continuità;
- conoscere e prendere parte a percorsi di studio, approfondimento e ricerca;
- consolidare pratiche di collaborazione attraverso la partecipazione a percorsi di formazione congiunta.

Per facilitare la lettura, i percorsi sono stati organizzati in quattro sezioni:

- **A** · La città si fa scuola: incontri aperti alla città;
- **B** · La scuola si fa città: percorsi di formazione in collaborazione con altre istituzioni;
- **C** · Fra scuola e città: lo studio e la ricerca;
- **D** · Percorsi specifici per il personale comunale 0-6.

A. La città si fa scuola: incontri aperti alla città

In questa sezione trovano spazio incontri pubblici, convegni, seminari e iniziative a carattere tematico che si rivolgono all'intera comunità. Gli incontri sono concepiti come occasione per affrontare tematiche di grande attualità all'interno di una cornice culturale di ampio respiro.

1 A) Conferenza programmatica — La città si fa scuola, la scuola si fa città

Contenuti: La scuola rappresenta uno dei pilastri fondamentali della nostra comunità: è il luogo in cui crescono le nuove generazioni, si costruiscono conoscenze e si formano cittadini consapevoli. Proprio per questo, non può essere considerata un ambito separato dalla vita pubblica, ma deve diventare oggetto di un confronto condiviso e continuo.

Organizzare una due giorni comunale interamente dedicata alla scuola significa creare uno spazio di ascolto, dialogo e progettazione partecipata tra istituzioni, docenti, famiglie e studenti. È un'occasione preziosa per mettere al centro bisogni reali, criticità e prospettive future, con l'obiettivo di rafforzare il legame tra scuola e territorio.

Investire tempo e attenzione in momenti come questo non è solo un gesto simbolico, ma una scelta concreta per costruire insieme una comunità più consapevole, inclusiva e orientata al futuro. La due giorni è pensata come occasione per mettere in risalto l'esperienza di energie positive e di progetti all'avanguardia presenti nelle scuole della città, ma serve anche a rafforzare l'impegno sul futuro e su nuovi orizzonti.

In sintesi: sappiamo di avere realtà positive e consolidate, ma siamo anche consapevoli che non ci si può sedere e accontentarsi. Cercare ancora, cercare sempre.

Periodo di realizzazione: 25-26 settembre 2026

Sede: Cinema Eliseo, Cesena

Programma — Venerdì 25 settembre

- 14.30 — Saluti istituzionali: Enzo Lattuca (Sindaco di Cesena), Maria Elena Baredi (Assessora alla Scuola e ai Servizi educativi).
- 15.00 — Apertura dei lavori: Monica Esposito e Marina Maselli (Comune di Cesena), Raffaella Baldacci (Edu I Care C.N.I.S.), Simonetta Ferrari (già dirigente del II Circolo di Cesena), Enrico Flamigni (III Circolo Cesena), Katia Di Leo (IV Circolo Cesena), Monia Baravelli (V Circolo Cesena), Lorella Fantini (VII Circolo Cesena), Laura Liprino (Scuola sec. di I grado Anna Frank), Marcello Somma (Scuola sec. di I grado Pascoli), Donato Tinelli (Scuola sec. di I grado Viale della Resistenza), Cinzia Albanesi (Università di Bologna), Nadia Bertozzi (Regione Emilia-Romagna)
- 18.00 — Lectio magistralis di Michela Marzano

Programma — Sabato 26 settembre

- 9.00 — Apertura dei lavori: Maria Elena Baredi (Assessora alla Scuola e ai Servizi educativi)
- 9.15 — La scuola e l'adolescenza: Claudia Giudici (Garante per l'infanzia e l'adolescenza dell'Emilia-Romagna), Luciana Cino (Istituto Tecnico Garibaldi-Da Vinci), Marina Carannante e Tommaso Mazzotti (studenti di Civis anch'io)
- 10.30 — Opportunità educative e formative per la prevenzione della dispersione scolastica e il sostegno all'inclusione: Giuseppe Messina (IPS Versari-Macrelli), Francesco Postiglione (Liceo Linguistico Ilaria Alpi), Lorenza Prati (Liceo Augusto Righi), Silvia Casali (Voce all'Autismo), Enrico Montaletti (Sportello intercultura)
- 11.30 — Intervento di Roberto Mercadini
- 12.15 — Chiusura dei lavori

2 A) I 100 anni del nido Il Prato

Contenuti: saluti istituzionali e testimonianze; a seguire, presentazione dell'albo illustrato a cura del nido Il Prato.

Periodo di realizzazione: 23 ottobre 2026, dalle ore 16.45

3 A) Dai diritti alle opportunità

Periodo di realizzazione: nella settimana dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, novembre 2026

- 19 novembre, ore 17.30 — “La scuola attuale di don Lorenzo Milani: un bene da morire”, incontro con Marco Campedelli
- Novembre 2026 — Conferenza cittadina con il coinvolgimento delle scuole
- Istituzione del tavolo permanente Civis anch'io

4 A) La letteratura educa. Voci delle scuole e degli student

i

Contenuti: iniziative a carattere cittadino collegate ai progetti “Nati per leggere” e “A maggio non basta un fiore — Un libro fra scuola e città”.

Destinatari: servizi e scuole (fascia 0-18 anni)

Periodo di realizzazione: maggio 2027

B. La scuola si fa città: percorsi di formazione in collaborazione con altre istituzioni

In questa sezione trovano spazio percorsi formativi a libera scelta rivolti a educatori, insegnanti dei vari ordini scolastici e operatori afferenti a diversi soggetti gestori. I percorsi, progettati con la collaborazione di enti e soggetti istituzionali di consolidata esperienza, offrono un ventaglio di opportunità tra cui i professionisti potranno individuare le coordinate formative più rispondenti ai propri bisogni e a quelli dei propri gruppi di lavoro.

1 B) Orizzonti possibili: come costruire il futuro che desideriamo?

Proposta per il territorio di Cesena a cura di Mind4Children e Heart4Children.

1 B.1 — Warm Cognition e gestione della classe (livello base). Percorso 0-6

Contenuti: introduzione ai temi della Warm Cognition (come le emozioni influenzano l'apprendimento), dell'intelligenza emotiva, dell'alleanza scuola-famiglia e della gestione della classe.

- **1° modulo — Warm Cognition: quando le emozioni nutrono od ostacolano l'apprendimento**
 - “Warm Cognition e intelligenza emotiva: il cuore della mente che apprende”: 2 lezioni online da 2 ore ciascuna — dott.ssa Ilaria Benedetti — lunedì 16 e lunedì 30 novembre 2026, ore 16.45-18.45
 - “Gli errori che aiutano a crescere e ad apprendere”: lezione online di 2 ore — dott.ssa Ilaria Benedetti — lunedì 14 dicembre 2026, ore 16.45-18.45
 - “L'I-Care: generare contesti di apprendimento che nutrono la mente e promuovono ben-essere”: laboratorio in presenza di 4 ore — dott.ssa Ilaria Benedetti — sabato 19 dicembre 2026, ore 9.00-13.00
- **2° modulo — Alleanze possibili: costruire ponti scuola-famiglia**
 - “Alleanze educative: fondamenti per una comunicazione scuola-famiglia efficace”: lezione online di 2 ore — dott.ssa Silvia Poletti — lunedì 18 gennaio 2027, ore 16.45-18.45
- **3° modulo — La gestione della sezione: sfide possibili**
 - “Relazioni, ‘regole’, contesti: prospettive pedagogiche sulla gestione della sezione”: lezione online di 2 ore — dott.ssa Silvia Poletti — lunedì 1 febbraio 2027, ore 16.45-18.45
 - “Contesti sfidanti, risposte possibili: gestire la sezione e la sezione con mente e cuore”: laboratorio di 4 ore — dott.ssa Silvia Poletti — sabato 13 febbraio 2027, ore 9.00-13.00
- **4° modulo — Supervisione di casi. Io ti ascolto: partiamo dai nostri vissuti**
 - lezione online di 2 ore — dott.ssa Ilaria Benedetti — lunedì 22 febbraio 2027, ore 16.45-18.45

Formatori: dott.ssa Ilaria Benedetti e dott.ssa Silvia Poletti, esperte del progetto Mind4Children

Destinatari: educatori di nido d'infanzia e insegnanti di scuola dell'infanzia che non hanno partecipato alla formazione nell'a.s. 2025-2026, in particolare educatori e insegnanti dei Poli per l'infanzia a gestione mista del Comune di Cesena (Calabrina, Villachiviche, Pievesestina, San Vittore, Osservanza)

Periodo di realizzazione: dal 16 novembre 2026 al 22 febbraio 2027 (calendario completo nel dettaglio dei moduli)

Durata totale: 20 ore

Modalità: online nei pomeriggi infrasettimanali (16.45-18.45); laboratori in presenza il sabato mattina (9.00-13.00)

Sede: Via Lizzano 1241, cap. 47522, Cesena, FC.

Partecipazione: gratuita; formazione riconosciuta dal MIUR

Numero massimo di partecipanti: 60

Iscrizioni: entro Venerdì 30 Ottobre, a cura del C.N.I.S. di Cesena — cniscenesa@gmail.com

1 B.2 — Coping Power ed emozioni sociali, II annualità

Contenuti: approfondimento del modello Coping Power, focalizzato sullo sviluppo delle competenze emotive, sociali e di autoregolazione degli alunni; strumenti teorici e operativi per la gestione di rabbia e frustrazione, il problem solving,

la prosocialità e la comprensione dei comportamenti sfidanti. Articolazione: 1 incontro plenario online (2 ore), 4 incontri laboratoriali in presenza (3,5 ore ciascuno), 2 incontri di supervisione online (2 ore ciascuno).

Formatori: esperti del progetto Mind4Children

Destinatari: educatrici, educatori e insegnanti delle scuole dell'infanzia e primarie del Comune di Cesena, divisi in due gruppi (infanzia e primaria)

Periodo di realizzazione: da gennaio 2027; calendario di dettaglio in fase di definizione

Durata totale: 20 ore

Modalità: online nei pomeriggi infrasettimanali (16.45-18.45); in presenza il sabato mattina

Sede: in fase di definizione

Partecipazione: gratuita; formazione riconosciuta dal MIUR

Numero massimo di partecipanti: 60

Iscrizioni: entro il 15 novembre, a cura del C.N.I.S. di Cesena — cniscesena@gmail.com

1 B.3 — Comunicazione, relazioni ed emozioni sociali nel digitale

Contenuti: rafforzamento delle competenze educative legate alla comunicazione, alla relazione e all'uso consapevole dei dispositivi digitali, intesi come un vero e proprio ambiente relazionale. Il docente viene guidato a diventare un "magister" capace di accompagnare i ragazzi verso un uso critico e responsabile delle tecnologie. Articolazione: 2 incontri plenari online (2 ore ciascuno) + 2 incontri laboratoriali in presenza (4 ore ciascuno).

Formatori: esperti del progetto Mind4Children

Destinatari: docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado del Comune di Cesena

Periodo di realizzazione: da gennaio 2027

Durata totale: 12 ore

Modalità: online nei pomeriggi infrasettimanali (16.45-18.45); laboratori in presenza il sabato mattina (9.00-13.00)

Sede: in fase di definizione

Partecipazione: gratuita; formazione riconosciuta dal MIUR

Numero massimo di partecipanti: 30

Iscrizioni: entro il 15 novembre, a cura del C.N.I.S. di Cesena — cniscesena@gmail.com

2B) Bilinguismo, L2 e fragilità linguistiche

Percorso legato alla promozione della cultura del dialogo e all'attività interculturale, elaborato in collaborazione con lo Sportello intercultura "Mirca Aldini" (gestito da ASP Cesena Valle Savio, all'interno del Centro Studi Servizi Educativi Gianfranco Zavalloni) e con l'Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio VII.

Obiettivi e contenuti: il percorso è finalizzato ad approfondire il tema del plurilinguismo e del bilinguismo in ambito scolastico, fornendo ai docenti strumenti teorici e operativi per comprendere meglio i bisogni degli alunni bilingui e plurilingui. Sarà affrontato anche il tema della relazione con le famiglie e verrà dedicato spazio ai disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), per promuovere una lettura più consapevole dei bisogni degli studenti.

Formatrici: Paola Bonifacci, Benedetta Peri

Destinatari: docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado del Comune di Cesena e dei Comuni dell'Unione Valle Savio

Durata totale: 20 ore complessive (12 in presenza + 8 di autoformazione) — 6 incontri di 2 ore ciascuno

Modalità: incontri di formazione teorica e pratico-laboratoriale, con momenti di supervisione e condivisione di esperienze; sono previste 8 ore di autoformazione tramite brevi elaborati o attività applicative

Sede: Aula Magna della Scuola Primaria Carducci, III Circolo di Cesena, ingresso da via Zara 2

Partecipazione: gratuita; accreditata dal MIUR (D.M. 170/2016) e presente sulla piattaforma S.O.F.I.A.

Numero massimo di partecipanti: 90

Iscrizioni: esclusivamente sulla piattaforma S.O.F.I.A.; in alternativa tramite il modulo Elixforms dell'Unione Valle Savio, specificando il nome della formazione

Ente accreditato per il CSSE: Scuola dell'infanzia paritaria "Fiorita", Comune di Cesena (l'attestato di partecipazione si scarica dalla piattaforma S.O.F.I.A.)

Contatti: CSSE, via Aldini 22, Cesena — tel. 0547 355743 — formazione.csse@comune.cesena.fc.it

Calendario degli incontri (ore 17.00-19.00)

- 1° incontro — martedì 6 ottobre 2026 (Paola Bonifacci): bilinguismo e aspetti teorici — introduzione al plurilinguismo, definizioni, modelli teorici, sviluppo linguistico nei bambini bilingui
- 2° incontro — martedì 13 ottobre 2026 (Benedetta Peri): bilinguismo e aspetti teorici — sviluppo linguistico, raccolta della storia linguistica e domande guida per la famiglia
- 3° incontro — martedì 20 ottobre 2026 (Benedetta Peri): DSA, processi di lettura e scrittura nei contesti plurilingui e linee guida per la valutazione dei bambini bilingui
- 4° incontro — martedì 27 ottobre 2026 (Benedetta Peri): comprensione del testo e competenze matematiche — strategie didattiche inclusive
- 5° incontro — martedì 3 novembre 2026 (Benedetta Peri): valutazione degli apprendimenti degli alunni bilingui — criteri, strumenti, analisi di casi e progettazione di interventi
- 6° incontro — martedì 10 novembre 2026 (Benedetta Peri): analisi critica del PDP — criteri per la predisposizione e la personalizzazione in presenza di alunni bilingui

3 B) "A spasso con la cultura"

Percorso curato e realizzato dal CSSE del Comune di Cesena.

Contenuti: il progetto, rivolto alle scuole dell'infanzia, rientra in un programma ideato dal CSSE per portare la cultura fuori dalle mura scolastiche, nella convinzione che non sia mai troppo presto per parlare del valore del patrimonio culturale e della sua conservazione.

Il progetto è suddiviso in due fasi. La prima è la formazione delle insegnanti: sei incontri pomeridiani di circa due ore, indicativamente fra novembre e dicembre 2026. I primi tre incontri sono di tipo teorico, gli ultimi tre laboratoriali (mosaico, affresco e ceramica), calibrati per età e trasferibili in sezione. Al termine è previsto un incontro di restituzione con mostra insieme alle scuole.

La seconda fase è la realizzazione del "Passaporto culturale": un piccolo libretto, distribuito dalle scuole aderenti, alle famiglie, che raccoglie un "timbro di presenza" ogni volta che genitori e bambini visitano un luogo culturale della città (musei, monumenti, teatro, cinema, pinacoteca, biblioteche, librerie...). Il passaporto è nominativo, ha una validità di circa sei mesi e alla scadenza è prevista una piccola cerimonia di premiazione, con attestato, per chi ha collezionato i timbri. Il "Passaporto culturale" propone un modello innovativo di fruizione della cultura, dentro e fuori i luoghi culturali.

Formatori: Patrizia Balestri (CSSE Comune di Cesena), Dimitri Degli Angeli (presidente Gruppo Archeologico Cesenate)

Destinatari: insegnanti delle scuole dell'infanzia statali, comunali e paritarie

Durata totale: 20 ore (12 in presenza, di cui 6 teoriche e 6 laboratoriali, + 8 di autoformazione)

Sede: deposito archeologico di Cesena (dietro la parrocchia di San Domenico, via San Martino, traversa di via Mazzoni)

Partecipazione: gratuita; accreditata dal MIUR e presente sulla piattaforma S.O.F.I.A.

Numero massimo di partecipanti: 20

Iscrizioni: esclusivamente sulla piattaforma S.O.F.I.A.; in alternativa tramite il modulo Elixforms

Ente accreditato per il CSSE: Scuola dell'infanzia paritaria "Fiorita", Comune di Cesena (l'attestato di partecipazione si scarica dalla piattaforma S.O.F.I.A.)

Contatti: CSSE, via Aldini 22, Cesena — tel. 0547 355743 — formazione.csse@comune.cesena.fc.it

4B) DBT Skills Training per le scuole

Proposta realizzata in collaborazione con AUSL Romagna — Cesena, Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche Forlì-Cesena.

Contenuti: l'adolescenza è uno dei passaggi fondamentali dell'esistenza umana e rappresenta un momento emotivamente difficile per molti giovani: è una fase delicata di formazione della propria identità e di graduale acquisizione di consapevolezza delle proprie emozioni. Buona parte del disagio psicologico in adolescenza deriva dalla difficoltà di regolare le emozioni; in alcune situazioni si può già parlare di disregolazione emotiva.

Numerosi studi hanno dimostrato che la terapia dialettico-comportamentale (DBT), nata per scopi terapeutici, è anche uno strumento efficace per l'acquisizione delle competenze necessarie a favorire lo sviluppo della personalità e a prevenire diverse forme di difficoltà nella regolazione delle emozioni. Durante l'adolescenza, l'aumento dell'ansia e di stati emotivi complessi può favorire comportamenti a rischio, come l'uso di sostanze o condotte disfunzionali messe in atto per alleviare la sofferenza.

Lo Skills Training della DBT si compone di abilità organizzate, in questa edizione, in tre moduli, ciascuno con una parte pratica di supervisione su casi reali:

- **Tolleranza della sofferenza:** accettazione e tolleranza della frustrazione e del dolore emotivo, attraverso strategie come distrarsi, prendersi cura di sé, valutare pro e contro;
- **Regolazione emotiva:** consapevolezza delle emozioni sperimentate, capacità di identificarle, modificarle e regolarle;
- **Efficacia interpersonale:** abilità per gestire le relazioni mantenendo il rispetto per sé e per l'altro, esprimendo i propri bisogni in modo assertivo e riducendo i conflitti.

Obiettivi: favorire l'accettazione e la tolleranza della frustrazione e del dolore emotivo; sviluppare abilità per comprendere le emozioni, ridurre vulnerabilità e sofferenza e agire in modo opposto all'emozione negativa; sviluppare abilità per gestire le relazioni interpersonali, riducendo il rischio di conflitti.

Finalità: favorire il riconoscimento del disagio psicologico; incrementare le strategie di insegnanti e genitori per confrontarsi con il disagio emotivo espresso dagli adolescenti, utilizzando le strategie nucleari dello Skills Training della DBT.

Formatori: dott. Gianluca Farfaneti (responsabile del Centro Diurno "La Meridiana", AUSL Romagna — Cesena), dott.ssa Irene Sanità Gigante, dott.ssa Annalisa Furlani, dott.ssa Cristina Loddo, dott. Giovanni Davì, dott.ssa Barbara Mazzarella

Durata totale: 20 ore — 10 incontri di 2 ore ciascuno

Sede: sede di Limo APS, Sobborgo Eugenio Valzania 2, c/o Porta Santi, Cesena

Partecipazione: gratuita

Numero massimo di partecipanti: 20

Apertura delle iscrizioni: 1° ottobre 2026

Chiusura delle iscrizioni: 20 dicembre 2026

Link: <https://forms.gle/XWxpzKebsbHQcqAaA>

Contatti: info@limoaps.org — Annalisa Furlani 379 3824346 — Irene Sanità Gigante 327 2285508

Calendario degli incontri 2027 (giovedì, ore 15.00-17.00)

- 14 gennaio — presentazione del gruppo, linee generali della DBT, aspetti trasversali (pensiero dialettico, validazione, analisi della catena comportamentale), assegnazione dei test
- 21 gennaio — Mindfulness: mente razionale, mente emotiva e mente saggia
- 28 gennaio — Mindfulness: abilità del "cosa" e abilità del "come"
- 4 febbraio — Regolazione emotiva: identificazione delle emozioni e loro funzioni (paura/ansia, tristezza, rabbia, vergogna, colpa)
- 11 febbraio — Regolazione emotiva: verificare i fatti e azione opposta, ridurre la vulnerabilità con PLEASE ed eventi piacevoli, problem solving

- 18 febbraio — Tolleranza allo stress: abilità STOP e TIP
- 25 febbraio — Tolleranza allo stress: prendersi cura di sé attraverso i cinque sensi, accettazione radicale
- 4 marzo — Efficacia interpersonale: convinzioni che interferiscono con l'efficacia interpersonale, chiarire le priorità (obiettivo, relazione, rispetto di sé)
- 11 marzo — Efficacia interpersonale: DEAR MAN, GIVE, FAST, assertività
- 18 marzo — Efficacia interpersonale: approfondimento di DEAR MAN, GIVE e FAST con esercitazioni pratiche

5 B) “Sentire l’inglese nella fascia 0-3-6” — incontri a carattere regionale

Percorso collegato a una sperimentazione a carattere regionale.

5 B.1 — Incontro per il personale già coinvolto nel progetto

Contenuti: nato nel 2021 dalla collaborazione tra Regione Emilia-Romagna e Università di Bologna, il progetto “Sentire l’inglese e altre lingue nella fascia d’età 0-3-6” ha coinvolto progressivamente centinaia di servizi educativi e scuole dell’infanzia del territorio regionale, sviluppando un approccio innovativo alla familiarizzazione con la lingua inglese e alla valorizzazione del plurilinguismo. Dopo il primo triennio sperimentale e un biennio di monitoraggio, il progetto entra in una nuova fase: le conoscenze, gli strumenti e i materiali costruiti negli anni dal gruppo di ricerca dell’Università di Bologna diventano un patrimonio condiviso e accessibile a tutti i servizi educativi e le scuole dell’infanzia dell’Emilia-Romagna.

“Sentire l’inglese nella fascia 0-3-6” non intende insegnare precocemente una lingua straniera come disciplina, ma creare occasioni quotidiane in cui bambine e bambini possano ascoltare e riconoscere sonorità linguistiche diverse, vivere esperienze linguistiche significative nelle routine educative, sviluppare curiosità, ascolto, inclusione e apertura verso le lingue della comunità educativa e ritrovare le lingue di casa all’interno del servizio o della scuola. Dall’a.s. 2026-27 il progetto diventa liberamente accessibile.

Obiettivo dell’incontro: agevolare lo sviluppo e la realizzazione del progetto attraverso percorsi di approfondimento e scambio rivolti a scuole e servizi già aderenti.

Formatrice: Licia Masoni

Destinatari: personale dei servizi già coinvolti nel progetto

Periodo di realizzazione: 19 ottobre 2026

Modalità: a distanza

Partecipazione: gratuita

Numero di partecipanti: aperto

Iscrizioni: indicazioni e link diffusi dalla segreteria del Coordinamento Pedagogico Territoriale

5 B.2 — Incontro per il personale dei nuovi servizi aderenti

Obiettivo dell’incontro: agevolare lo sviluppo e la realizzazione del progetto attraverso percorsi di approfondimento e scambio rivolti a scuole e servizi di nuova adesione.

Formatrice: Licia Masoni

Destinatari: personale dei nuovi servizi aderenti al progetto

Periodo di realizzazione: 26 ottobre 2026

Modalità: a distanza

Partecipazione: gratuita

Numero di partecipanti: aperto

Iscrizioni: indicazioni e link inviati via e-mail agli iscritti dalla segreteria del Coordinamento Pedagogico Territoriale

6 B) Un laboratorio fra la scuola e la città — percorso di co-design con le scuole superiori

Percorso realizzato in collaborazione con la Protezione Civile.

Contenuti: il Comune di Cesena avvia un percorso di co-progettazione con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado per costruire, testare e validare un laboratorio sui temi della Protezione Civile per l'a.s. 2026-2027, da integrare nei percorsi di Educazione civica e capace di rispondere alle reali esigenze della comunità scolastica. L'alluvione del 2023 ha mostrato quanto sia urgente ripensare la preparazione alle emergenze future con percorsi formativi strutturati e permanenti, capaci di parlare anche alle nuove generazioni in modo innovativo, inclusivo e interdisciplinare.

- Fase 1 — Definizione di un concept per un kit didattico sulla Protezione Civile nelle scuole superiori
- Fase 2 — Co-design con i docenti delle scuole superiori per lo sviluppo del kit didattico
- Fase 3 — Percorso formativo di co-design per docenti e studenti
- Fase 4 — Definizione grafica e realizzazione del kit didattico

Destinatari: docenti delle scuole secondarie di secondo grado di Cesena

Calendario: programma e date degli incontri in fase di definizione

7 B) Percorsi tra scienza e comunicazione

Contenuti: è previsto, al mattino, un intervento a carattere laboratoriale con gli studenti presso una scuola e, al pomeriggio, un intervento rivolto ai docenti.

Formatore: Daniele Gouthier, matematico e scrittore, insegna Comunicazione della matematica e della fisica alla SISSA di Trieste

Calendario e sede: in via di definizione

8 B) Educazione esperienziale

Proposta di formazione rivolta al personale che opera nei servizi di pre e post scuola del Comune di Cesena.

Contenuti: l'Educazione esperienziale considera il gioco, il gruppo e la relazione come elementi centrali dei processi di apprendimento: ogni esperienza educativa significativa nasce dall'incontro tra il fare, il riflettere e il condividere. I servizi di pre e post scuola sono contesti privilegiati per questo approccio, luoghi in cui promuovere curiosità, partecipazione e protagonismo, costruendo esperienze capaci di favorire autonomia, collaborazione, senso di appartenenza e benessere.

Il percorso offre agli operatori strumenti pratici e una cornice pedagogica condivisa per progettare attività che mettano al centro la persona e il gruppo, valorizzando il ruolo dell'educatore come facilitatore di crescita e apprendimento. È un primo passo verso lo sviluppo, nel tempo, di competenze trasversali come la facilitazione dei gruppi, la gestione dei conflitti e la lettura dei processi relazionali.

Il percorso esplora tre aree: 1) i fondamenti dell'Educazione esperienziale (apprendere attraverso l'esperienza, il ruolo dell'educatore come facilitatore, il ciclo esperienza-riflessione-trasferimento); 2) il gioco cooperativo e le dinamiche di gruppo (il gruppo come ambiente di apprendimento, collaborazione e partecipazione, il gioco come esperienza trasformativa); 3) la postura dell'educatore esperienziale (presenza, ascolto, osservazione; accompagnare senza sostituirsi; costruire contesti che generano apprendimento). La metodologia alterna brevi contributi teorici, attività pratiche, laboratori esperienziali e momenti di riflessione condivisa.

Destinatari: personale che opera nei servizi di pre e post scuola del Comune di Cesena

Durata: 10 ore di formazione in presenza

Sede: CSSE

Partecipazione: gratuita

Numero di partecipanti: aperto

Calendario: martedì 6 e 20 ottobre; 3, 17 e 24 novembre 2026; tutti gli incontri si svolgono dalle 9.30 alle 11.30

9 B) Workshop sul benessere digitale

Periodo di realizzazione: sabato 17 ottobre 2026, ore 9.00-13.00

Sede: Palazzo del Ridotto, Sala Sozzi, piazza Almerici 12, Cesena

- 9.00 — Accoglienza dei partecipanti
- 9.15-11.00 — **Prima parte:** saluti istituzionali (Assessora Maria Elena Baredi), presentazione delle iniziative del Comune sul benessere digitale degli adolescenti e del workshop
- 9.30-10.15 — Francesco Rasponi (Associazione PsicheDigitale): confronto fra la situazione attuale e quella pre-Covid; il concetto di “supernormal stimuli”; dati sulla correlazione tra tempo davanti allo schermo e ansia, depressione, dipendenza e distraibilità, e sulla disregolazione emotiva in bambini e adulti
- 10.15-11.00 — Francesco Postiglione (Dirigente scolastico del Liceo Alpi): l’adolescenza di oggi di fronte a tre fatti inediti — il futuro come minaccia, la fine della famiglia tradizionale, la comodità della tecnologia digitale come palcoscenico perenne
- 11.00-11.15 — Pausa
- 11.15-13.00 — **Seconda parte**
- 11.15-12.00 — Michele Piga, “Difendersi al di là dello schermo”: comportamenti sicuri in rete, strumenti di analisi e prevenzione di cyberbullismo, adescamento e aggressioni digitali con la metodologia Zanshin Tech; tipologie di aggressione online, fasi e tecniche preliminari, strumenti di autodifesa
- 12.00-12.45 — Elvis Mazzoni, “Una famiglia diversamente digitale”: il rapporto fra adolescenti, smartphone e media, ma anche l’uso dello smartphone da parte degli adulti come strumento di “controllo” dei figli; a quale età smartphone e social media; il rischio del passaggio dall’educazione al semplice controllo
- 12.45-13.00 — Chiusura dei lavori

10 B) Briciole: proposte per appassionati di letteratura per l’infanzia

Proposta realizzata in collaborazione con Caluna Editore, tenuta da Elisa Alessandri.

Contenuti: due percorsi per entrare in contatto con la letteratura: dalla lettura ad alta voce al sapore fiabesco degli albi illustrati.

Destinatari: insegnanti di scuola dell’infanzia e primaria

Periodo di realizzazione: da gennaio 2027

Modalità: in presenza

Sede: CSSE

C. Fra scuola e città: lo studio e la ricerca

Gli incontri di questa sezione intendono alimentare il dialogo tra i diversi soggetti che operano nei contesti educativi e formativi, a partire dal racconto di alcune esperienze attraverso la voce dei protagonisti. Si tratta di esperienze caratterizzate da un forte investimento in termini di formazione e ricerca, che si prestano ad alimentare nuove ipotesi di lavoro e inedite piste di approfondimento.

C 1) Piste di ricerca — Stavo solo scherzando: nuove evidenze sulla violenza nelle relazioni tra adolescenti

Contenuti: l'incontro è pensato come restituzione degli esiti di una recente ricerca realizzata da Save the Children con la collaborazione di IPSOS, nata con l'intento di interpretare il tema della violenza nelle relazioni affettive onlife, ampliando lo sguardo anche alle relazioni amicali e sociali tra pari.

La ricerca ha previsto anche un approfondimento qualitativo, realizzato con la collaborazione partecipata di un gruppo di adolescenti e di esperti che hanno contribuito all'analisi dei dati attraverso le proprie esperienze. L'indagine mette in evidenza l'agency delle e degli adolescenti, al di fuori della stigmatizzazione spesso diffusa nel dibattito pubblico; accanto alle criticità vengono valorizzate pratiche e proposte di prevenzione e tutela considerate efficaci dai ragazzi stessi.

Relatrice: Silvia Taviani (Save the Children)

Destinatari: insegnanti, educatori e famiglie

Periodo di realizzazione: 28 ottobre 2026

Durata: 2 ore, dalle 16.45 alle 18.45

Modalità: in presenza

Sede: in fase di definizione

Partecipazione: gratuita

Numero di partecipanti: aperto

C 2) Piste di ricerca — Tra continuità e discontinuità delle traiettorie formative dei ragazzi nella scuola secondaria di secondo grado

Cosa ci indica la ricerca sui percorsi di Formazione Scuola-Lavoro.

Contenuti: in una società segnata da incertezza e trasformazioni rapide, orientarsi — soprattutto per i giovani — significa principalmente compiere scelte che costruiscono identità, senso e futuro. Verranno presentati gli esiti del progetto di ricerca nazionale PRIN 2022 "I PCTO come dispositivo per lo sviluppo di risorse personali e il contrasto alla dispersione scolastica", attraverso una rilettura critica dell'orientamento scolastico come processo educativo continuo.

A partire dai dati quantitativi e qualitativi raccolti nelle scuole secondarie di secondo grado, saranno messe a confronto le prospettive di insegnanti e studenti sull'esperienza dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, evidenziando potenzialità formative, criticità e condizioni che rendono i percorsi esperienze significative per lo sviluppo personale, scolastico e professionale degli studenti. Seguirà uno spazio di confronto sulle implicazioni per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dell'attuale Formazione Scuola-Lavoro.

- Il progetto PRIN 2022: domande di ricerca, contesti coinvolti e fonti dei dati
- Gli esiti della ricerca: il punto di vista di insegnanti e studenti
- Fattori facilitanti, criticità e differenze tra contesti scolastici
- Partecipazione degli studenti, accompagnamento dei docenti e funzione orientativa dei percorsi
- Indicazioni per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione della Formazione Scuola-Lavoro
- Discussione dei risultati e confronto con le esperienze dei partecipanti

Relatrice: Elisa Truffelli (Università di Bologna)

Destinatari: insegnanti di scuola secondaria di secondo grado, dirigenti, ricercatori e formatori interessati a ripensare il rapporto tra apprendimento, esperienza e progetto di vita

Periodo di realizzazione: febbraio 2027

Durata: 2 ore (16.45-18.45)

Modalità: in presenza

Sede: CSSE, via Aldini 22, Cesena

Partecipazione: gratuita

Numero di partecipanti: aperto

C 3) In dialogo con... — Incontro dedicato alle linee guida per l'educativa di strada

Relatrice: Maria Teresa Paladino (Regione Emilia-Romagna)

Destinatari: insegnanti, educatori, operatori

Periodo di realizzazione: aprile 2027

Durata: 2 ore

Modalità: in presenza

Sede: CSSE, via Aldini 22, Cesena

Partecipazione: gratuita

Numero di partecipanti: aperto

D. Percorsi specifici per il personale comunale 0-6

In questa sezione trovano spazio percorsi formativi ad accesso limitato, rivolti solo ad alcune figure specifiche o pensati come prosecuzione di percorsi formativi avviati in precedenza.

1 D.1) Prevenire il burnout nei contesti 0-6 — Parte A

Obiettivi e contenuti: il lavoro educativo nei servizi per la prima infanzia implica un elevato coinvolgimento emotivo, relazionale e organizzativo; il rischio di burnout è una dimensione rilevante per il benessere di educatrici, educatori e insegnanti e per l'efficacia dell'intervento educativo. La fatica professionale è l'esito di una complessa interazione tra fattori di rischio: dimensione organizzativa (sovraccarico, turnazione, precarietà delle risorse), dimensione relazionale e sociale (ansia genitoriale, bisogni emotivi dei bambini, gestione dei conflitti tra colleghi) e dimensione individuale (aspettative irrealistiche, difficoltà nel porre confini, esposizione costante ai bisogni altrui).

Il percorso è un intervento misto, in presenza e online, orientato alla prevenzione dello stress cronico e alla promozione di una rinnovata ecologia professionale, per sostenere una maggiore consapevolezza delle proprie dinamiche interne e degli strumenti per abitare la complessità dei contesti 0-6 senza esserne sopraffatti.

Il percorso trova il suo centro nel mito di Chirone, il "guaritore ferito": un archetipo che insegna come la consapevolezza delle proprie fragilità, se integrata, possa trasformarsi nella più alta risorsa di cura. L'obiettivo ultimo è trasformare la vulnerabilità in una competenza professionale consapevole, perché investire nel benessere di educatori e insegnanti significa garantire a bambini e famiglie un contesto accogliente, resiliente e di alta qualità.

Formatrice: Chiara Degli Esposti

Destinatari: nidi e scuole dell'infanzia

Monte ore: 12 ore

Sede: da definire

- Venerdì 20 novembre 2026, 17.00-19.00 — plenaria (gruppo A + gruppo B)
- Sabato 21 novembre 2026, 8.30-12.30 — gruppo A
- Sabato 21 novembre 2026, 13.30-17.30 — gruppo B
- Venerdì 29 gennaio 2027, 17.00-19.00 — plenaria (gruppo A + gruppo B)
- Sabato 30 gennaio 2027, 8.30-12.30 — gruppo B
- Sabato 30 gennaio 2027, 13.30-17.30 — gruppo A

1 D.2) Prevenire il burnout nei contesti 0-6 — Parte B

Formatrice: Silvia Iaccarino

Destinatari: nidi e scuole dell'infanzia

Date e orari: due incontri online, 8 e 24 febbraio 2027, 17.00-19.00

Monte ore: 4 ore

Sede: piattaforma Zoom

È prevista la partecipazione di tutto il personale.

2 D.1) Strategie per l'inclusione con un approfondimento sui disturbi dello spettro autistico — 1° livello

Obiettivi e contenuti: il corso fornisce le informazioni di base per assicurare il benessere a scuola di un bambino con disturbo dello spettro autistico.

- Conoscere le caratteristiche dell'autismo per creare ambienti rispettosi
- Strutturare spazi e tempi per ricercare equilibrio e benessere

- Insegnare comportamenti sostitutivi dei comportamenti problematici
- Insegnare competenze relative alla comunicazione
- Un accenno ad altre aree di insegnamento da considerare

Formatrice: Alessandra Cangini

Destinatari: nidi e scuole dell'infanzia

Monte ore: 10 ore

Sede: Osservanza

- Sabato 17 ottobre 2026, 8.30-12.30
- Venerdì 23 ottobre 2026, 16.45-18.45
- Giovedì 5 novembre 2026, 16.45-18.45
- Venerdì 27 novembre 2026, 16.45-18.45

2 D.2) Strategie per l'inclusione con un approfondimento sui disturbi dello spettro autistico — 2° livello

Obiettivi e contenuti: rivolto a chi ha già partecipato al percorso di primo livello, il corso consolida le conoscenze di base sul disturbo dello spettro autistico e sulle strategie educative e didattiche per favorire benessere e inclusione, approfondendo la comunicazione e l'insegnamento di abilità.

Formatrice: Alessandra Cangini

Destinatari: nidi e scuole dell'infanzia

Monte ore: 8 ore

Sede: Osservanza

- Sabato 12 dicembre 2026, 8.30-12.30
- Venerdì 8 gennaio 2027, 16.45-18.45
- Venerdì 19 febbraio 2027, 16.45-18.45

3 D.1) Scambi pedagogici tra servizi comunali e privati convenzionati, con visita agli spazi esterni

Obiettivi e contenuti: promuovere un ambiente di apprendimento collaborativo tra nidi comunali e privati convenzionati, valorizzando lo scambio pedagogico come opportunità di crescita professionale. Attraverso visite reciproche, con attenzione all'osservazione degli spazi interni ed esterni, educatrici ed educatori si confrontano su pratiche educative e scelte organizzative, favorendo la circolazione di idee e la valorizzazione delle buone pratiche.

Formatori: a cura del Coordinamento Pedagogico comunale e del privato convenzionato

Destinatari: nidi

Date e orari: da definire, a partire da gennaio 2027, dalle 16.45 alle 18.45

Monte ore previsto: 6-8 ore + alcuni collettivi con la coordinatrice dedicati alla riflessione

Sede: sedi dei servizi comunali e privati convenzionati

3 D.2) Scambi pedagogici tra scuole dell'infanzia comunali, con visita agli spazi esterni

Obiettivi e contenuti: potenziare la pratica degli scambi pedagogici tra scuole dell'infanzia comunali come occasione di apprendimento reciproco, confronto professionale e costruzione condivisa di saperi educativi, attraverso la visita agli spazi educativi interni ed esterni e momenti di confronto su pratiche rilevanti, per promuovere una cultura pedagogica condivisa e sostenere il miglioramento continuo della qualità educativa.

Formatori: a cura del Coordinamento Pedagogico comunale

Destinatari: scuole dell'infanzia

Date e orari: da definire, a partire da gennaio 2027, dalle 16.45 alle 18.45

Monte ore previsto: 6-8 ore + alcuni collettivi con la coordinatrice dedicati alla riflessione

Sede: sedi delle scuole dell'infanzia comunali

4 D.1) Progetto regionale “Sentire l’inglese” 0-3-6 — incontri a carattere territoriale (nuova adesione)

Contenuti: educazione bilingue e plurilingue; basi scientifiche sull’acquisizione delle lingue (lingua madre e seconda lingua); caratteristiche del metodo proposto dal progetto; ruolo dell’insegnante/educatrice; l’albo illustrato come strumento privilegiato per le attività linguistiche; momenti di accompagnamento con esperti linguistici/ambasciatori.

Formatrice: Licia Masoni

Destinatari: tutte le scuole e i nidi di nuova adesione

Date e orari: 3 incontri territoriali CPT Forlì-Cesena: lunedì 9 novembre 2026, mercoledì 2 dicembre 2026, martedì 19 gennaio 2027, dalle 17.00 alle 19.00

Monte ore: 15 ore

4 D.2) Progetto regionale “Sentire l’inglese” 0-3-6 — incontri a carattere territoriale (vecchia adesione)

Contenuti: scambio e confronto sulle esperienze in essere nel territorio, rilanci per possibili sviluppi, momenti di accompagnamento con esperti linguistici/ambasciatori.

Formatrice: Licia Masoni

Destinatari: nidi e scuole dell’infanzia già aderenti

Date e orari: 1 incontro territoriale CPT Forlì-Cesena: martedì 16 febbraio 2027, dalle 17.00 alle 19.00

Monte ore: 10 ore

5 D) Sfumature inclusive nello 0-6

Obiettivi: il percorso propone una riflessione sull’inclusione nei servizi educativi 0-6, offrendo strumenti teorici e spunti di confronto per rileggere le pratiche educative valorizzando l’unicità di ogni bambino.

- Riflettere sulle dimensioni inclusive dei servizi 0-6
- Riconoscere e valorizzare la diversità e le differenze di ogni bambino
- Comprendere i confini e i sentieri tra pratiche educative e riabilitative
- Nominare le difficoltà dei bambini evitando pratiche di medicalizzazione
- Sostenere le famiglie nella definizione di orizzonti di speranza

Formatrice: Moira Sannipoli

Destinatari: nidi e scuole dell’infanzia

Date e orari: mercoledì 13 gennaio 2027 e mercoledì 17 marzo 2027, 16.45-19.15

Monte ore: 5 ore

Sede: online

6 D) Psicomotricità e gioco motorio nei servizi 0-6

Obiettivi: ascoltare ed entrare in contatto con il proprio sé corporeo; sostenere la consapevolezza del sé tra identità personale e professionale; esplorare la trasferibilità psicomotoria in ambito scolastico; accogliere con più consapevolezza i bisogni dei bambini; rivedere spazi e tempi con uno sguardo psicomotorio.

Contenuti: il percorso, partendo dal sé personale, mira a valorizzare le risorse, elaborare strategie, acquisire nuove metodologie e sviluppare relazioni positive con adulti e bambini. Il gioco psicomotorio non è solo uno strumento metodologico, ma una possibilità di essere per educare: mettere al centro le persone che educano significa riscoprire il proprio ritmo in uno spazio di movimento, gioco, ascolto, riflessione e scrittura. Si parte da esperienze corporee che stimolano riflessioni di gruppo su temi quali: ritornare al sé corporeo; ascoltarsi per ascoltare; il corpo come contenitore e mediatore di tutte le esperienze; i BEN (Bisogni Educativi Naturali) — “educare secondo natura in e outdoor” (Lucia Carpi); l’importanza della sicurezza affettiva (teoria polivagale); le angosce arcaiche; il neuroaffettivo; le emozioni e la co-regolazione.

Formatrici: Lucia Petroni (3 incontri), Monica Bedetti e Chiara Pasolini (5 incontri)

Destinatari: nidi e scuole dell'infanzia

Monte ore: 20 ore totali di formazione in presenza

Sede: da definire

- Venerdì 6 novembre 2026, 16.30-19.15 (Lucia Petroni)
- Venerdì 4 dicembre 2026, 16.30-19.15 (Lucia Petroni)
- Venerdì 15 gennaio 2027, 16.30-19.15 (Lucia Petroni)
- Mercoledì 3 febbraio 2027, 16.30-19.15 (Monica Bedetti e Chiara Pasolini)
- Mercoledì 10 febbraio 2027, 16.30-19.15 (Monica Bedetti e Chiara Pasolini)
- Mercoledì 3 marzo 2027, 16.30-19.15 (Monica Bedetti e Chiara Pasolini)
- Mercoledì 10 marzo 2027, 16.30-19.15 (Monica Bedetti e Chiara Pasolini)
- Mercoledì 24 marzo 2027, 16.30-19.15 (Monica Bedetti e Chiara Pasolini)

7D) Autovalutazione ai sensi della direttiva regionale E-R 704/2019

Contenuti: le fasi del percorso e le procedure di utilizzo dello strumento SPRING sono frutto di un confronto avvenuto nell'ambito del CPT tra il Gruppo di monitoraggio del CPT e i coordinatori dei servizi 0-3 in autovalutazione. Sono previsti momenti di formazione, lettura e conoscenza dello strumento, osservazioni mirate e incontri nei gruppi di lavoro.

Elementi fondamentali di un processo di autovalutazione

- Negoziazione e condivisione, nell'ambito del gruppo di lavoro, dei criteri di valutazione e dei descrittori di qualità
- Previsione di momenti dedicati all'osservazione dei diversi aspetti dell'organizzazione del contesto educativo
- Analisi, confronto e discussione sulle osservazioni, con individuazione di punti di forza e criticità
- Elaborazione negoziata del quadro delle mete e degli obiettivi, con predisposizione di un intervento di miglioramento

Destinatari: nidi

Monte ore: 15 ore per gli educatori, 8 ore per gli ausiliari di ruolo

Iscritti (educatrici e ausiliari): Nido Macerone, Nido Pievesestina

Fasi di lavoro

Attività	Soggetti coinvolti	Impegno orario	Tempi
Lettura/studio dello SPRING	Educatori	3 ore	Ottobre-dicembre
Incontro formativo a cura del Coordinamento Pedagogico	Educatori, ausiliari, coordinatori	2 ore	29 ottobre, ore 17.00-19.00
Collettivo per pianificare l'osservazione	Educatori, ausiliari, coordinatore (+2 ore di preparazione per il coordinatore)	2 ore	Dicembre-gennaio
Osservazione	Educatori (1-2 settimane in orario di servizio + 4 ore di stesura)	Variabile	Entro gennaio
Osservazione e stesura (coordinatore)	Coordinatore	6-10 ore	Entro gennaio
Elaborazione del documento di sintesi dei dati	Coordinatore	3 ore	Entro metà febbraio
Collettivo per analisi e discussione degli esiti	Educatori, ausiliari, coordinatore	2 ore	Entro fine febbraio
Collettivo per riflessione finale e priorità di intervento	Educatori, ausiliari, coordinatore	2 ore	Entro marzo
Stesura del report di autovalutazione	Coordinatore	5 ore	Entro un anno dall'inizio

8 D) Corso regionale “Custodi digitali”

Obiettivi e contenuti: l’attuale e precoce sovraesposizione agli schermi digitali nella fascia 0-6 anni rappresenta un’emergenza che la Media Education affronta promuovendo un uso critico e guidato dei dispositivi, superando il semplice divieto per prevenire sovraccarico cognitivo e isolamento. L’abuso di schermi altera la plasticità cerebrale, rallenta lo sviluppo del linguaggio e riduce l’attenzione; sostituendo il gioco spontaneo e la manipolazione fisica, danneggia l’esplorazione sensoriale alla base del pensiero logico, causando sedentarietà, disturbi del sonno e difficoltà relazionali. I professionisti dell’infanzia sono chiamati a costruire un’alleanza educativa con le famiglie, per co-progettare nuove routine quotidiane che rimettano al centro il movimento e la relazione reale.

Formatori: Associazione Media Educazione Comunità (Marco Grollo, Alice Di Leva, Nicola Mattarollo, Silvia Di Paola), Alberto Pellai, Cosimo Di Bari, Marco Gui, Maria Lipone, Federica Cabas

Destinatari: nidi e scuole dell’infanzia

Date e orari: da definire

Monte ore: corso teorico-pratico di 16 ore totali — 8 incontri in modalità mista (in presenza e online)

Sede: da definire

- 1ª lezione (in presenza, 3 ore) — I bambini in un mondo di schermi digitali: opportunità e rischi — Marco Grollo, Alice Di Leva (Associazione Media Educazione Comunità)
- 2ª lezione (online sincrona, 2 ore) — Impatto dell’uso degli schermi sullo sviluppo del cervello in età evolutiva — prof. Alberto Pellai
- 3ª lezione (online sincrona, 2 ore) — L’educazione ai media nella fascia 0-6 anni e le modalità concrete di attuazione — prof. Cosimo Di Bari (Università di Firenze)
- 4ª lezione (online sincrona, 2 ore) — Buone pratiche di utilizzo del digitale: educare agli schermi senza schermi — Alice Di Leva, Nicola Mattarollo
- 5ª lezione (asincrona, 1,5 ore) — In dialogo con i genitori: gestire i colloqui nello 0-6 — Maria Lipone, Federica Cabas
- 6ª lezione (asincrona, 1,5 ore) — Postare o non postare? Sharenting ed educazione al consenso di bambini e ragazzi — Alice Di Leva
- 7ª lezione (asincrona, 1 ora) — Alleanze e patti digitali con i genitori — prof. Marco Gui (Università di Milano-Bicocca)
- 8ª lezione (in presenza, 3 ore) — Confronto e consulenza tra operatori 0-6 — Silvia Di Paola, Alice Di Leva, Marco Grollo

9 D) L’alimentazione complementare e lo svezzamento al nido

Formatrici: dietiste e coordinatrici pedagogiche

Destinatari: nidi

Data e orari: 29 settembre 2026, dalle 14.00 alle 15.30

Monte ore: 1,5 ore

Iscritti: tutte le educatrici e le ausiliarie delle sezioni lattanti e semidivezzi; tutti i cuochi dei servizi in cui sono presenti sezioni lattanti e semidivezzi

Sede: CSSE, via Aldini 22

10 D) Video corso sulla cassetta di primo soccorso

Contenuti:

- Struttura e dotazioni del primo soccorso aziendale
- Contenuto minimo della cassetta di primo soccorso
- Contenuto minimo del pacchetto di medicazione
- Informazioni pratiche e scadenze

Formatori: Massimo Moretti e Giulia Barbieri

Destinatari: ausiliari e insegnanti

Durata: 30 minuti

Partecipazione: obbligatoria per ausiliari e insegnanti che non l'abbiano ancora seguito

Link: https://youtu.be/bAllp4kg_BY

11 D) Corso sulla movimentazione dei carichi

Destinatari: personale ausiliario comunale e delle cucine

Durata: 2 ore

Sede: CSSE, via Aldini 22

Il corso è rivolto al personale ausiliario (solo comunale) e delle cucine, suddiviso in due gruppi: lunedì 7 settembre 2026, 14.30-16.30; giovedì 1° ottobre 2026, 14.30-16.30.

12 D) Corsi obbligatori per il personale comunale

Contenuti: ogni anno, per il personale comunale dei nidi e delle scuole dell'infanzia, l'Ufficio Sviluppo organizzativo e Formazione organizza i corsi obbligatori su sicurezza, antincendio e primo soccorso, rivolti al personale non ancora formato o da aggiornare periodicamente. Per il personale ASP, i corsi sulla sicurezza saranno realizzati direttamente da ASP.