



Comune di Cesena



*L'iniziativa è parte del progetto "Comunità educante Integrata, la città si fa scuola" finanziato nell'ambito di ATUSS CESENA 2030*

## **Comune di Cesena Centro Studi Servizi Educativi Comune di Cesena Edu I Care C.N.I.S sede di Cesena**

Proposte formative A.S. 2025-26

### **Per una comunità educante integrata: alcune coordinate formative**

La presente proposta formativa si inserisce all'interno di un processo di rinnovamento che ha visto la trasformazione del Centro di Documentazione Educativa del Comune di Cesena, storico e qualificato servizio del territorio, in Centro Studi Servizi Educativi.

Questa nuova caratterizzazione del centro, che accoglie la sfida di saldare la dimensione dello studio e della formazione con quella della sperimentazione e dell'innovazione al servizio della comunità educante, mette in luce un componente chiave di questo nostro presente chiamato a misurarsi con processi di cambiamento molteplici e complessi che richiedono una forte capacità di letture integrate.

Ed è proprio la volontà di costruzione di un orizzonte comune sostenuto da percorsi condivisi che fa da sfondo alle proposte rivolte alle scuole e al territorio per l'anno educativo-scolastico 2025-26.

Proposte che nascono dalla raccolta di stimoli e sollecitazioni che provengono dai contesti educativi formali e informali, da studi e ricerche, ma anche da tutte quelle situazioni quotidiane nelle quali sono proprio i protagonisti dei percorsi di crescita che esprimono bisogni, interessi, potenzialità, richieste.

La logica sottesa alla presente proposta incontra alcune parole chiave ricorrenti (comunità, apprendimenti, rete, benessere, sviluppo, competenze, emozioni, relazioni, desideri, inclusione, comunicazione,...solo per citarne alcune) che concepiscono le piste formative non come percorsi isolati, ma come tasselli di un disegno che vuole predisporre occasioni per:

- mettere in dialogo i bisogni dei singoli e dei gruppi professionali sollecitando i soggetti a riconsiderare i temi emergenti nei propri contesti di vita e di lavoro;
- dotarsi di un repertorio plurimo di strumenti e tecniche che stimolano le capacità osservative, comunicative, collaborative, elaborative, di analisi necessarie per muoversi in contesti ad elevata complessità;

- promuovere momenti di scambio e conoscenza reciproca delle opportunità offerte a livello territoriale;
- conoscere e prendere parte a percorsi di studio, approfondimento e ricerca;
- valorizzare le risorse dei singoli, dei gruppi, della rete di servizi e del territorio nelle sue diverse componenti.

Il tutto all'interno di una cornice che accoglie il cambiamento come elemento costitutivo dei processi di crescita e di apprendimento e come apertura al possibile. Ed è proprio l'apertura al possibile, con le potenzialità che ad esso si accompagnano, che fa da sfondo a un ventaglio di percorsi la cui ideazione ha potuto giovarsi del contributo attivo e propositivo offerto da tutti i soggetti che compongono il Tavolo Strategico istituito dall'Amministrazione comunale.

## **Chiavi di lettura per leggere il presente. Eventi e incontri aperti alla cittadinanza**

*Il ciclo di incontri pubblici che prende avvio con “LE SETTIMANE DELL’EDUCAZIONE. Dialoghi e confronti sulla pedagogia. La città si fa scuola. La scuola si fa città. In occasione del 20 novembre Giornata internazionale dell’infanzia e dell’adolescenza” propone una serie di appuntamenti con esperti che a vario titolo si occupano di educazione.*

*Gli incontri sono concepiti come occasione per affrontare tematiche di grande attualità all’interno di una cornice culturale di ampio respiro.*

### ***Venerdì 14 novembre 2025***

Orario: 17:00-18:30

Presentazione del libro *Fragile ballerina* Conte Lucrezia, Mambelli Silvia, Mirelli Alessandra dialogano con Elena Baredi

Sede: Sala Lignea della Biblioteca Malatestiana, Piazza Maurizio Bufalini, 1. Cesena

### ***Sabato 15 novembre 2025***

Orario: 15:00-16:30

Mostra documentaria *Colonie per l’infanzia sulla Riviera Romagnola. Pedagogia e architetture di regime.*

*Introduzione alla mostra* Simona Salustri dialoga con Ines Briganti

Sede: Sala del Consiglio Comunale Comune di Cesena, Piazza del Popolo, 10. Cesena.

### ***Lunedì 17 novembre 2025***

Orario: 17:00-18:30

Mostra autobiografica e a temi a cura di Giorgio Diamanti *Gianni Rodari. Una favola di pace.* *Introduzione alla mostra* Giorgio Diamanti e Giuseppina Diamanti dialogano con Marina Maselli

Sede: Palazzo del Ridotto, Piazza Almerici, 12. Cesena.

### ***Martedì 18 novembre 2025***

Orario: 17:00-18:30

*Per amore del futuro* Eraldo Affinati dialoga con Laura Liprino

Sede: Palazzo del Ridotto, Piazza Almerici, 12. Cesena.

*Mercoledì 19 novembre 2025*

Orario: 17:00-18:30

*Educare i figli adolescenti e trovare la giusta distanza per farli crescere* Daniele Novara dialoga con Luciana Cino

Sede: Palazzo del Ridotto, Piazza Almerici, 12.Cesena.

*Giovedì 20 novembre 2025 Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*

Ore 9:00-11:45

*La scuola scende in Piazza del popolo*

*Messa a terra del Tappeto non volante dei diritti*

a cura dei bambini e delle bambine delle scuole primarie e secondarie

*Giovedì 20 novembre 2025*

Orario: 17:00-18:30

*Coordinate per una scuola inclusiva a partire dall'infanzia* Moira Sannipoli dialoga con Simonetta Ferrari

Sede: Palazzo del Ridotto, Piazza Almerici, 12 Cesena.

*Venerdì 21 novembre 2025*

Orario: 17:00-18:30

*Presentazione del libro La pallina di Natale* Carlotta Gruppioni dialoga con Elena Baredi

Sede: Sala Lignea della Biblioteca Malatestiana, Piazza Maurizio Bufalini,1. Cesena

*Mercoledì 26 novembre 2025*

Orario: 17:00-18:30

*L'adolescenza non è una malattia* Vittorio Severi dialoga con Francesco Postiglione

Sede: Sala Video della Biblioteca Malatestiana, Piazza Maurizio Bufalini,1. Cesena

*Giugno 2026*

*Incontro da remoto con Daniela Lucangeli*

## **Percorsi di crescita tra presente e futuro: proposte di formazione a carattere interistituzionale**

*In questa sezione trovano spazio una serie di percorsi formativi a libera scelta rivolti a educatori, insegnanti dei vari ordini scolastici e operatori afferenti a diversi soggetti gestori.*

*I percorsi formativi, che sono stati progettati con la collaborazione di enti e soggetti istituzionali di consolidata esperienza, intendono offrire un ventaglio di opportunità all'interno delle quali i professionisti potranno individuare le coordinate formative maggiormente rispondenti ai propri bisogni e a quelli dei propri gruppi di lavoro.*

### **Orizzonti possibili: come costruire il futuro che desideriamo?**

**Proposta progettuale per il territorio di Cesena a cura di Mind4Children e Heart4Children in collaborazione con il Centro Studi Erickson**

Secondo i principi del modello B612. infinito della prof.ssa Lucangeli

**Introduzione:** Il progetto intende dare vita ad esperienze pilota in cui la scuola, istituzione educativa formale, diventi centro della comunità e agisca da promotrice di benessere, capace di migliorare tutte le condizioni di vita di bambini, preadolescenti, adolescenti e giovani adulti nel contesto scolastico stesso, in famiglia e nelle reti sociali che insistono sul territorio. La proposta progettuale consentirà di innovare le pratiche educative sulla base dei risultati della ricerca scientifica: le azioni verteranno sulla scuola e coinvolgeranno, attorno ad essa, parti attive della comunità educante, promuovendo così alleanze e intenti cooperativi che rendano l'intera cittadinanza protagonista del cambiamento.

**Intercettare i bisogni emergenti di bambini, adolescenti e giovani adulti:** Quanto pensato si sviluppa a partire da una fotografia dell'attuale e delicato periodo storico che pone nuove sfide alla Comunità Educante. Nello specifico, la proposta progettuale nasce per dare risposta a tre bisogni, ad oggi emergenze educative, che si legano rispettivamente a tre tempi evolutivi:

Nella primissima infanzia è necessario che il sistema educativo dia avvio e sostenga i processi di autoregolazione, generando processi di prevenzione e di potenziamento di funzioni.

In relazione alla scuola primaria, è fondamentale favorire l'apprendimento profondo e intelligente, capace di condivisione, cooperazione e inclusione, dando vita a reti di scuole virtuose e a percorsi di didattica innovativa.

Nella scuola secondaria di primo e secondo grado, il lavoro del sistema educativo allargato deve essere rivolto allo sviluppo dell'identità. In adolescenza, che la letteratura scientifica definisce secondi mille giorni, il potenziale trasformativo della neuroplasticità legata al connettoma è tanto considerevole quanto lo sono i fattori di rischio che agiscono su di esso. È necessario, dunque, promuovere una positiva autoregolazione dell'identità, che funga da solido fattore di protezione.

**Obiettivi generali e risultati attesi:** Attraverso le azioni proposte, si vuole incoraggiare il corpo docente a:

- rispondere ai bisogni di ciascun bambino e adolescente, valorizzando il potenziale;
- sostenere i bambini e gli adolescenti nei processi di costruzione del proprio sapere;

- facilitare lo sviluppo delle funzioni cognitive emergenti; sostenere lo sviluppo del pensiero divergente;
- favorire e promuovere interconnessione e convivenza delle diverse intelligenze; potenziare la flessibilità cognitiva;
- favorire e sostenere la percezione di autoefficacia degli studenti nei processi di apprendimento; costruire ambienti di apprendimento generativi, che siano supportivi e accoglienti;
- promuovere il ben-essere.

L'idea sottesa alla creazione di percorsi formativi di innovazione didattica è di creare una comunità di magister a cui vengono offerte possibilità di incontro e condivisione di buone pratiche, oltre ad esperienze volte a garantire loro una crescita professionale continua. Inoltre, l'intento è di offrire una consulenza loro dedicata e la possibilità di prendere parte a percorsi di ricerca.

La creazione di reti di scuole di ambito offre, infine, la possibilità di dar vita a progetti ed interventi di sistema capaci di rispondere ai diversi bisogni delle Comunità. Tali reti promuovono infatti la cooperazione tra istituti scolastici, facilitando l'implementazione di progetti didattici e culturali integrati.

***Titolo: A.1 La scienza dell'apprendere: una scienza che incontra le persone e nutre la comunità***

**Formatori:** Il percorso vedrà il coinvolgimento di formatori esperti in ambito di neuroscienze, psicologia dello sviluppo, pedagogia e didattica.

**Obiettivi:** A partire dalle più recenti pubblicazioni in materia di neuroscienze e psicologia dello sviluppo, l'azione proposta vuole accompagnare educatori e docenti nella comprensione dei processi che regolano l'apprendimento, fornendo loro strumenti utili alla pratica didattica in classe. La formazione tende alla costruzione di una didattica sperimentale e innovativa, fondata sugli esiti della ricerca neuropsicologica.

**Durata:** 20 ore per ciascun destinatario (incontri in presenza e online) a cui si aggiungono 2 ore di Lectio Magistralis a cura della Prof.ssa Daniela Lucangeli (online giugno 2026)

**Destinatari:** educatori e docenti di nido d'infanzia, scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° e II° grado

**Periodo:** da gennaio a marzo 2026

**Modalità:** mista

**Sede per gli incontri in presenza:** da definire

**Partecipazione:** gratuita

**Numero partecipanti:** fino a 30 partecipanti max per gruppo

**Strutturazione del percorso e contenuti:**

<b>1° Modulo</b> <b>Warm cognition: quando le emozioni nutrono od ostacolano l'apprendimento</b>			
<b>Titolo</b>	<b>Monte complessivo ore</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Modalità incontro</b>
Warm Cognition e intelligenza emotiva: il cuore della mente che apprende	4 ore	Educatori e docenti di ogni ordine e grado	Plenaria (online)
Gli errori che aiutano a crescere e ad apprendere	2 ore	Educatori e docenti di ogni ordine e grado	Plenaria (online)
L'I-Care: generare contesti di apprendimento che nutrono la mente e promuovono benessere	4 ore	Educatori e docenti di nido d'infanzia, scuola dell'infanzia, primaria	Laboratorio (in presenza)

<b>L'I-Care: generare contesti di apprendimento che nutrono la mente e promuovono benessere</b>	<b>4 ore</b>	<b>Docenti di scuola secondaria di I° e II° grado</b>	<b>Laboratorio (in presenza)</b>
---	--------------	---	--------------------------------------

**Totale complessivo 1° modulo: 14 ore di cui 10 per singolo partecipante**

## **2° Modulo**

**Alleanze possibili: costruire ponti scuola-famiglia**

<b>Titolo</b>	<b>Monte ore complessivo</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Modalità incontro</b>
<b>Alleanze educative: fondamenti per una comunicazione</b>	<b>2 ore</b>	<b>Educatori e docenti di ogni ordine e grado</b>	<b>Plenaria (online)</b>

<b>scuola-famiglia efficace</b>			
<b>Totale complessivo 2° modulo: 2 ore di cui 2 per singolo partecipante</b>			

<p style="text-align: center;"><b>3° Modulo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La gestione della classe: sfide possibili</b></p>			
<b>Titolo</b>	<b>Monte ore complessivo</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Modalità incontro</b>
<b>Relazioni, “regole”, contesti: prospettive pedagogiche sulla gestione della classe</b>	<b>2 ore</b>	<b>Educatori e docenti di nido d’infanzia, scuola dell’infanzia, primaria</b>	<b>Plenaria (online)</b>

I secondi mille giorni: scopriamo come sintonizzarci con il cervello dell'adolescente di oggi	2 ore	Docenti di scuola secondaria di I° e II° grado	Plenaria (online)
Contesti sfidanti, Risposte possibili: gestire la sezione e la classe con mente e cuore	4 ore	Educatori e docenti di nido d'infanzia, di scuola dell'infanzia e primaria	Laboratorio (in presenza)
Essere adulti significativi per i nostri studenti: le sfide per un mondo che cambia	4 ore	Docenti di scuola secondaria di I° e II° grado	Laboratorio (in presenza)
<b>Totale complessivo 3° modulo: 12 ore di cui 6 per singolo partecipante</b>			

#### 4° Modulo Supervisione di casi.

Io ti ascolto: partiamo dai vostri vissuti

<b>Supervisione da parte di formatori esperti a partire da bisogni e tematiche scelte dai destinatari</b>	<b>2 ore</b>	<b>Educatori e docenti di nido d'infanzia, di scuola dell'infanzia e primaria</b>	<b>Plenaria (online)</b>
<b>Supervisione da parte di formatori esperti a partire da bisogni e tematiche scelte dai destinatari</b>	<b>2 ore</b>	<b>Docenti di scuola secondaria di I°e II° grado</b>	<b>Plenaria (online)</b>
<b>Totale complessivo 4° modulo: 4 ore di cui 2 per singolo partecipante</b>			

<b>Lectio magistralis a cura della prof.ssa Daniela Lucangeli</b>			
<b>Tu mi stai a cuore: il ruolo del magister come differenziale di sviluppo</b>	<b>2 ore</b>	<b>Educatori e docenti di ogni ordine e grado</b>	<b>Plenaria (online)</b>

--	--	--	--

**Nota bene:** A partire da una formazione di prima alfabetizzazione, l'idea è di selezionare all'interno delle diverse realtà scolastiche un numero di docenti che possano scegliere di intraprendere il percorso di Alta Formazione. I docenti che si formano secondo il Modello diventano così gli enzimi, ossia coloro che possono poi contaminare le proprie realtà.

**Per informazioni e iscrizioni** rivolgersi a EDUCARE CNIS [cniscesena@gmail.com](mailto:cniscesena@gmail.com) specificando in oggetto: Formazione Orizzonti A1. Cell +393480805059 Debora Pau solo whatsapp

### ***Titolo: A.2 L'alta formazione secondo il Modello B612.Infinito***

**Formatori:** Il percorso vedrà il coinvolgimento di formatori esperti in ambito di neuroscienze, psicologia dello sviluppo, pedagogia e didattica

**Obiettivi:** Il percorso di Alta Formazione tende alla costruzione di una didattica sperimentale e innovativa, fondata sugli esiti della ricerca neuropsicologica e plasmata sulle traiettorie di sviluppo proprie di ciascuna funzione evolutiva. In particolare, mette a sistema:

- la neuroplasticità e il potenziale evolutivo dei primi e dei secondi mille giorni. Essa è quel meccanismo neuroelettrico per cui il sistema nervoso centrale – di cui fa parte il cervello – modifica la sua struttura e le sue funzioni adattandosi agli stimoli che giungono dall'esterno. Tale meccanismo raggiunge la sua massima efficacia nei primi mille giorni, tra gli 0 e i 2 anni di vita del bambino, e nei secondi mille giorni, durante l'adolescenza. La didattica sperimentale è progettata per insistere su tali finestre evolutive, massimizzandone il potenziale.

-la warm cognition e la correlazione sostanziale tra benessere e apprendimento. Il tracciato delle nostre memorie è, insieme, cognitivo ed emozionale. Ovvero, l'elaborazione delle informazioni e il loro immagazzinamento sono funzioni che attivano entrambi i domini, cognitivo ed emozionale, facendoli lavorare congiuntamente. È per questa ragione che la promozione del benessere dello studente è prerequisito fondamentale per apprendimenti significativi. La didattica sperimentale è progettata per insistere su tale correlazione, facendone uso per accompagnare lo sviluppo delle diverse intelligenze dello studente.

- il connettoma e le basi epigenetiche dell'unicità individuale. Esso è la mappa delle connessioni sinaptiche di cui il sistema nervoso centrale dispone. È unico e differente per ciascun individuo, poiché è plasmato direttamente dalle esperienze personali vissute da esso. La conseguenza più evidente è che ciascun individuo, grazie al suo particolare connettoma, dispone di funzioni, competenze e abilità uniche, non standardizzate. La didattica sperimentale è progettata per insistere su tale unicità, personalizzando i percorsi di apprendimento e accompagnando ciascuno studente alla completa realizzazione di sé.

**Durata:** Il corso di alta formazione si sviluppa in 80 ore [Live streaming + Laboratori in presenza (a seconda del numero di iscritti): Weekend intensivo].

Il corso di alta formazione prevede 80 ore di attività formativa divise in:

- 45 ore di formazione sincrona in streaming in cui, accanto a lezioni teorico-metodologiche, verranno proposti affondi pratico-operativi con il coinvolgimento dei partecipanti attraverso lavori in piccoli gruppi; le lezioni saranno articolate in 5 moduli formativi e si svolgeranno attraverso la piattaforma Zoom (saranno rese disponibili le videoregistrazioni delle lezioni).
- 12 ore di formazione laboratoriale in presenza, presso la sede Erickson di Trento o Roma oppure in loco in relazione al numero dei docenti iscritti, durante le quali i partecipanti potranno sperimentare concretamente differenti attività nell'ottica del learning by doing.
- 23 ore di studio, approfondimento individuale e stesura di un breve project work a completamento del percorso formativo.

**Destinatari:** docenti ed educatori di nido d'infanzia, scuola dell'infanzia e primaria, scuola secondaria di I grado.

**Periodo:** da novembre 2025 a maggio 2026.

**Modalità:** mista

**Sede per gli incontri in presenza:** da definire

**Partecipazione:** il percorso è acquistabile con Carta del Docente

**Nota bene:** Al termine del corso di formazione verrà rilasciato un attestato di alta formazione, previa la frequenza del 75% delle ore di formazione, che prevederà l'acquisizione della qualifica di "Esperto nel modello B612.infinito – 0-6 anni, 6-11, 11-14".

**Strutturazione del percorso e contenuti:**

Il corso di alta formazione che accompagna questa idea di educazione e di scuola si articola in diversi moduli volti a:

- Comprendere gli elementi che caratterizzano lo sviluppo di bambini e adolescenti;
- Approfondire gli elementi che possono determinare un percorso scolastico positivo e di benessere. Lavorare sui processi che possono aiutare bambini e bambine a muovere i primi passi nel sistema scolastico in modo positivo, sperimentando emozioni che alimentino il desiderio di apprendere, la curiosità, l'interesse e che promuovono l'accoglienza e la creazione di alleanze educative.
- Sperimentare approcci laboratoriali che possano supportare lo sviluppo delle diverse intelligenze di bambini e bambine sin dal Nido d'infanzia. Fare esperienza di diversi laboratori per imparare a fare, ad agire, in una condivisione di pratiche tra comunità di professionisti in continua e reciproca guida.

**Per informazioni e iscrizioni** rivolgersi a EDUCARE CNIS [cniscesen@gmail.com](mailto:cniscesen@gmail.com) specificando in oggetto: Formazione Orizzonti A2. Cell +393480805059 Debora Pau solo whatsapp

*L'iniziativa è parte del progetto "Comunità educante Integrata, la città si fa scuola" finanziato nell'ambito di ATUSS CESENA 2030*



Comune di Cesena



## In dialogo con il presente

**Percorsi legati alla promozione della cultura del dialogo e all'attività interculturale. Proposta di formazione elaborata in collaborazione con lo Sportello Intercultura "Mirca Aldini", gestito da A.S.P. Cesena Valle Savio all'interno all'interno del Centro Studi Servizi Educativi Gianfranco Zavalloni, e in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio VII.**

**Titolo: L'italiano a scuola e l'italiano per la scuola - L'Intelligenza Artificiale come strategia didattica inclusiva nelle classi plurilingue.**

**Destinatari** insegnanti delle Scuole Primarie e Secondarie di Primo e di Secondo Grado del Comune di Cesena e dei Comuni dell'Unione Valle Savio.

**Obiettivi del percorso:** favorire lo scambio di esperienze e il dialogo tra i docenti, fornire riferimenti teorici e metodologici, potenziare la continuità tra i vari ordini di scuola e creare materiali facilitati e semplificati.

Integrare l'IA nella didattica dell'italiano L2 in modo consapevole, etico e creativo, favorire la motivazione e l'autonomia linguistica degli studenti, sviluppare competenze digitali e metalinguistiche nei docenti e promuovere una didattica multimedial, che unisca parola, immagine e azione comunicativa.

**Periodo:** partenza Gennaio 2026

**Durata:** 20 ore complessive di cui 9 ore frontali e 6 ore laboratoriali per gruppi di lavoro + 5 ore di autoformazione.

### **Strutturazione del percorso:**

#### **1. Incontri frontali - teoria**

##### **Contenuti degli incontri frontali:**

- lo studente neo arrivato inserito in classe,
- il lavoro dei laboratori di supporto linguistico,
- la questione della lingua per lo studio.

**Programma degli incontri frontali:** N. 3 incontri di 3 ore ciascuno. Ogni incontro è intervallato da una breve pausa.

1. Quanto può essere "strana" una lingua.
  - La tipologia linguistica.
  - Il ruolo dell'interferenza nell'apprendimento linguistico.
2. Come si "impara" una lingua.
  - Il contributo della psicolinguistica e delle neuroscienze alla didattica delle lingue.
  - Monitoraggio dell'interlingua e strategie didattiche correlate.
3. Come si insegna una lingua.
  - Metodi e approcci: concetti superati?
4. Le peculiarità dell'ambiente linguistico scolastico.

**Modalità:** teoria

**Formatore incontri frontali:** Prof. Giovanni Garelli

## **2. Incontri laboratoriali**

**Contenuti degli incontri laboratoriali:** l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nelle classi plurilingue

**Programma degli incontri laboratoriali:** n. 3 laboratori di 2 ore ciascuno per ordine di scuola ( n. 3 laboratori primaria + n. 3 laboratori secondaria di I e di II grado)

**Modalità:** labororiale

**Formatore incontri laboratoriali:** Prof. Gabriele Benassi (*USR- Emilia Romagna*)

**Sede:** I primi tre incontri con il Prof. Garelli saranno presso la scuola sec. 1° "Tito Maccio Plauto", Via T.M. Plauto 175 Cesena. Per i tre incontri con il Prof. Benassi, la sede è L'Istituto Professionale Di Stato Versari Macrelli ,Via Spadolini 111,Cesena

### **Calendario e Date:**

1° incontro: Giovedì 15 Gennaio dalle ore 16.30 alle ore 19.30 a cura del Prof. G. Garelli  
**Lo studente neo arrivato inserito in classe**

2° incontro: Giovedì 22 Gennaio dalle ore 16.30 alle ore 19.30 a cura del Prof. G. Garelli  
**Il lavoro dei laboratori di supporto linguistico**

3°incontro: Giovedì 29 Gennaio dalle ore 16.30 alle ore 19.30 a cura del Prof. G. Garelli  
**La questione della lingua per lo studio**

4°incontro: Giovedì 12 Febbraio a cura del Prof. G. Benassi (*USR- Emilia Romagna*)  
dalle ore 14.30 alle ore 16.30 (per i docenti di scuola sec. di 1° e 2° grado)  
dalle ore 17.00 alle ore 19.00 (per i docenti di scuola primaria)

### **Conversazione e interazione**

- Introduzione all'IA e suo utilizzo consapevole nella didattica delle lingue
- Simulazioni di dialogo con chatbot IA (al ristorante, a scuola, in stazione).
- Conversazioni guidate con l'IA come partner di scambio linguistico.
- Attività di role-play in scenari realistici generati dall'IA.
- Giochi linguistici digitali per stimolare la comunicazione orale.

5°incontro: Giovedì 19 Febbraio a cura del Prof. G. Benassi (*USR- Emilia Romagna*)  
dalle ore 14.30 alle ore 16.30 (per i docenti di scuola sec. di 1° e 2° grado)

dalle ore 17.00 alle ore 19.00 (per i docenti di scuola primaria)

### **Personalizzazione e grammatica funzionale**

- Percorsi personalizzati creati dall'IA in base al livello e agli interessi dello studente.
- Correzione e spiegazione automatica degli errori grammaticali.
- Esercizi adattivi sui tempi verbali, pronomi e articoli.
- Creazione di frasi con suggerimenti e completamenti intelligenti.
- Generazione di testi autobiografici guidati ("Scrivi la tua giornata con l'aiuto dell'IA").

6°incontro: Giovedì 26 Febbraio a cura del Prof. G. Benassi (*USR- Emilia Romagna*)  
dalle ore 14.30 alle ore 16.30 (per i docenti di scuola sec. di 1° e 2° grado)  
dalle ore 17.00 alle ore 19.00 (per i docenti di scuola primaria)

### **Lessico, strumenti e valutazione formativa**

- Costruzione di glossari tematici personalizzati e attività su sinonimi e contrari.
- Comprensione del lessico in testi autentici semplificati dall'IA.
- Uso di chatbot, assistenti IA e strumenti di storytelling digitale (racconti, fumetti, brevi video).
- Attività gamificate: escape room linguistiche, quiz interattivi, giochi di ruolo.
- Valutazione formativa e autovalutazione con l'IA: feedback immediato, rubriche adattive e riflessione metacognitiva sugli errori.

**Modalità di iscrizione :** Il corso è gratuito e accreditato dal MIUR ai sensi della legge D.M.170/2016 e presente sulla piattaforma S.O.F.I.A. del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca <http://www.istruzione.it/pdgf/index.html>

**Inizio iscrizioni: 22/10/25 Termine ultimo iscrizioni: 17/12/25**

**Ente accreditato per il CSSE:** Scuola dell'infanzia paritaria "Fiorita" Comune di Cesena.

**Ai fini dell'accreditamento MIUR l'iscrizione dovrà avvenire ESCLUSIVAMENTE nella piattaforma S.O.F.I.A.** dove sarà possibile scaricare anche l'attestato di partecipazione.

**Cod. ID 101690**

Le informazioni relative alle modalità di iscrizione si trovano sul sito del CSSE:  
[www.comune.cesena.fc.it/CSSE](http://www.comune.cesena.fc.it/CSSE)

**Per coloro che non possono registrarsi** nella Piattaforma S.O.F.I.A. l'iscrizione potrà avvenire tramite il **modulo online nel sito del CSSE**:

**Link:**

[https://unionevallesavio.elixforms.it/rwe2/module\\_preview.jsp?MODULE\\_TAG=iscrizione\\_CDE](https://unionevallesavio.elixforms.it/rwe2/module_preview.jsp?MODULE_TAG=iscrizione_CDE)

**Per ogni ulteriore informazione:** CSSE – Via Aldini 22 (Cesena) Tel 0547 / 355743 – 355734

**Email:** [formazione.csse@comune.cesena.fc.it](mailto:formazione.csse@comune.cesena.fc.it)

**Proposta di formazione elaborata in collaborazione con il Centro di Ricerche per l'Informatica Applicata Alla Didattica**

**Titolo: Coding Lab: creatività e logica in azione**

**Introduzione:** Il gruppo operativo del progetto Innova-Mente, nato a fine 2022 coordinato da CRIAD (Centro di Ricerche per l'Informatica Applicata alla Didattica), propone un pacchetto di formazione che offre un'introduzione al pensiero computazionale e coding inquadrati come strumenti utili sia per potenziare competenze trasversali (ragionamento logico, rappresentazione e risoluzione dei problemi, descrizione delle soluzioni, creatività), sia per l'apprendimento e l'esplorazione delle materie curricolari. L'approccio utilizzato è orientato al learning by doing, integrando contenuti concettuali e metodologici alla loro applicazione in scenari, progetti e sperimentazioni che coinvolgono i partecipanti, con il supporto del team Innova-Mente.

**Formatori:** gruppo operativo Innova-Mente (prof. Alessandro Ricci, Dott.ssa Battistini Ylenia, Dott.ssa Bruna Borgognoni, studenti di Ingegneria e Scienze Informatiche Università di Bologna-Campus di Cesena)

**Obiettivi:** L'obiettivo delle attività è introdurre i docenti ad elementi e competenze relative al "Pensiero computazionale e al Coding" - quindi all'informatica, al computer - secondo una visione, che ha origine nel pensiero e lavoro di Seymour Papert e del gruppo di ricerca MIT Lifelong Kindergarten. In questa filosofia il coding rappresenta un'abilità la quale consente di ampliare la propria creatività e migliorare l'apprendimento; il computer viene visto come "creta", strumento creativo, concettuale e pratico, per "creare" oltre che "risolvere problemi". Le attività hanno come obiettivo quello di introdurre incrementalmente aspetti metodologici che riguardano il pensiero computazionale in affiancamento ad aspetti metodologici. L'approccio metodologico di riferimento è quello costruzionista (Papert) il quale predilige un apprendimento orientato alla co-costruzione delle conoscenze e competenze mediante lo sviluppo di progetti.

**Durata:** 10 ore complessive, 5 incontri da 2 ore cadauno

**Destinatari:** percorso rivolto al personale scolastico afferente a scuole di ogni ordine e grado

**Periodo e cadenza:** il corso si svolgerà a partire dal mese di Febbraio con cadenza di 1 incontro a settimana, per 5 settimane

**Modalità:** in presenza

**Sede:** da definire

**Partecipazione:** gratuita

**Partecipanti:** numero massimo di partecipanti pari a 25

**Contenuti:**

- Inquadramento generale sul ruolo delle Tecnologie in relazione all'Apprendimento, l'informatica non solo come Tecnologia, ma metodo
- Introduzione al pensiero computazionale e coding, considerando le scuole di pensiero in letteratura, con focus su approccio costruzionista, adottato nel corso
- Introduzione ai concetti generali e contestualmente agli strumenti operativi di supporto
- Introduzione degli aspetti algoritmici legati alla costruzione di micromondi
  - Introduzione principi di base del pensiero computazionale, meccanismi/elementi del linguaggio Snap! a supporto
  - Applicazione nell'implementazione concreta di micromondi considerando esempi di riferimento per la didattica a scuola
- Costruzione di micromondi, da parte dei partecipanti, come esempi concreti di sperimentazione dei contenuti trattati durante il corso
- Presentazione finale dei micromondi realizzati

**Iscrizioni:** per le iscrizioni far riferimento alla mail [progetto@innova-mente.org](mailto:progetto@innova-mente.org)

**Incontrare, conoscere, accompagnare**

***Proposta di formazione rivolta al personale che opera nei servizi pre e post scuola del Comune di Cesena***

**Modulo A**

**Destinatari:** personale addetto al trasporto delle persone con disabilità

**Titolo: *Incontrare, conoscere, accompagnare. Relazione con la diversità***

**Formatori:** Sandra Negri, Cooperativa Accaparlante

**Obiettivi del percorso:** Un laboratorio esperienziale per ragionare e confrontarsi sulle emozioni e le modalità più adeguate intorno all'incontro con le diversità e la disabilità.

Nell'incontro diretto con le persone con disabilità le prime reazioni dal punto di vista emotivo sono spesso l'imbarazzo, la diffidenza.

Il laboratorio si propone come spazio/tempo per accostarsi ai sentimenti che la diversità, e non solo quella del disabile, suscita.

Incontrare, conoscere ed accompagnare l'altro, anche professionalmente, significa rinunciare ad una parte di noi, mettere in discussione i nostri schemi e le nostre convinzioni. Questo confronto non rappresenta una perdita per l'individuo, bensì una possibilità per un cambiamento che migliori e renda più ricca la qualità della vita per tutti.

In questo senso la conoscenza diretta con la diversità e la possibilità di sperimentarla in modo positivo e piacevole permettono di verificare e superare i propri pregiudizi e scoprire nelle persone con disabilità elementi positivi che contraddicono i nostri stereotipi.

La conoscenza produce coscienza e quest'ultima aiuta a superare la paura e il pregiudizio.

La riflessione sulla diversità si allarga progressivamente e, utilizzando come spunto iniziale quella specifica dei disabili, arriva a considerare la diversità in termini generali, nelle sue varie e possibili accezioni.

**Durata:** 5 ore totali

**Periodo:** novembre-dicembre 2025

**Date :** Lun 24 novembre ore 9,30-12; Lun 1 dicembre ore 9,30 -12

**Modalità:** in presenza

**Sede:** CSSE , Via Aldini 22 , Cesena

**Partecipazione:** gratuita

**Numero partecipanti:** aperto

**Iscrizioni:** [formazione.csse@comune.cesena.fc.it](mailto:formazione.csse@comune.cesena.fc.it)

## ***Modulo B***

**Destinatari:** figure educative del servizio di pre-post scuola

**Obiettivi:** Per l'a. s 2025/2026 si propone un percorso formativo di taglio laboratoriale (composto da due moduli B1+B2) che permetta il coinvolgimento attivo dei partecipanti e una riflessione condivisa sul tema del gruppo inclusivo ed accessibile attraverso la focalizzazione di due "territori" educativi particolarmente significativi

### ***B1 I libri accessibili e la lettura per tutti***

**Formatori:** Luca Cenci

Il libro e la lettura aprono porte e costruiscono ponti tra esperienze di vita anche molto diverse. La lettura di una storia aiuta le persone, piccole e grandi, a mettersi in ascolto anche con ciò che viene percepito come molto distante e molto diverso. Il libro era ed è il motore di incontri e relazioni tra i piccoli e tra i bambini e gli adulti.

Avere accesso al libro si configura come un vero e proprio diritto di democrazia e convivenza. Perché questo diritto sia reso possibile a tutti, in questi ultimi anni è cresciuta l'attenzione verso il libro accessibile e la lettura per tutti attraverso la presenza di produzioni editoriali e di esperienze di lettura accessibile ed inclusive.

I due incontri intendono offrire ai partecipanti alcune coordinate di fondo per approfondire il concetto di accessibilità del libro sperimentando la diversificazione dei supporti e dei modi narrativi. In particolare, si farà esperienza dei codici comunicativi alternativi a quello testuale con particolare riguardo all'utilizzo dei simboli, CAA e non solo.

Inoltre, verrà condivisa una panoramica delle risorse disponibili intorno al “libro accessibile” anche alla luce delle novità e delle linee di azioni presenti oggi nel mondo editoriale e culturale.

**Durata e articolazione degli incontri:** n. 2 incontri della durata di 2,30 ciascuno

**Periodo:** ottobre-novembre 2025

**Date :** Giovedì 30 ottobre ore 9,30 -12; Martedì 4 novembre ore 9,30 -12

**Modalità:** in presenza

**Sede:** CSSE, Via Aldini 22 , Cesena

**Partecipazione:** gratuita

**Numero partecipanti:** aperto

**B2 “Gioco libera tutti!”. Giochi inclusivi per la qualità della crescita e del contesto**

**Formatori:** Tristano Redeghieri

Il gioco è uno spazio libero, di curiosità ed esplorazione di sé e degli altri, è cibo essenziale per la crescita di ogni bambino. Il gioco è un’esperienza fondamentale a cui devono poter accedere tutti i bambini. Il diritto al gioco è sancito dalla Convenzione ONU dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza e dalla più recente Convenzione Onu sui Diritti delle Persone con Disabilità. Perché questa opportunità sia resa concreta è importante che anche i giochi che si propongono siano pensati e realizzati in una logica inclusiva.

Gli incontri proposti sono incentrati sulla sfida creativa di costruire insieme un gioco che possa coinvolgere tutti, rispettando i limiti e valorizzando le abilità di ciascuno.

L’obiettivo è quello di favorire relazioni positive tra i partecipanti, attraverso un’esperienza ludica che sia divertente, accessibile, cooperativa e non violenta. Il gioco diventa così un linguaggio comune che unisce, piuttosto che dividere, e che permette a ogni bambino/ragazzo e bambina/ragazza di trovare il proprio spazio e modo di giocare, dentro regole pensate e condivise dal gruppo.

**Durata e articolazione degli incontri:** n. 2 incontri della durata di 2,30 ciascuno

**Periodo:** novembre 2025

**Date:** Lunedì 10 novembre ore 9,30-12; Lunedì 17 novembre ore 9,30-12

**Modalità:** in presenza

**Sede:** CSSE

**Partecipazione:** gratuita

**Numero partecipanti:** aperto

## **Proposte di formazione per il personale dei servizi 0-6 anni comunali**

Per il calendario dei percorsi formativi 2025-26 rivolti al personale dei servizi 0-6 anni comunali si rimanda al programma predisposto dal Coordinamento pedagogico.

## **Quando la comunità si fa risorsa**

*Gli incontri che caratterizzano questa sezione intendono offrire l'occasione di alimentare il dialogo tra i diversi soggetti che operano nei contesti educativi e formativi partendo dal racconto di alcune esperienze attraverso la voce dei protagonisti.*

*Si tratta di esperienze che si caratterizzano per un forte investimento in termini di formazione e ricerca e che, proprio per questo, si prestano ad alimentare nuove ipotesi di lavoro e inedite piste di approfondimento.*

**Titolo: Incontro dedicato all'alimentazione**

**Relatori:** Maurizio Iaia

**Destinatari:** Educatori, insegnanti, famiglie

**Durata:** 2 ore

**Periodo:** dicembre 2025

**Modalità:** in presenza

**Partecipazione:** gratuita

**Sede:** da definire

**Titolo: Il progetto di vita secondo una prospettiva educativa**

**Relatori:** Eleonora Lazzaro, Ilia Meneghin, Gianna Beltrame, Resy Molon, Vittorio Severi, Associazione Acrobati dell'Educazione APS, Francesca Medri Gruppo Impronta

**Obiettivi:** Si tratta di un incontro di lavoro per riflettere dal punto di vista educativo sul "progetto di vita" così come previsto al D lgs. n. 62/2024. Il progetto di vita dunque non come adempimento ma come ricerca per assicurare un percorso di crescita personale e originale: un "progetto per vivere". Ogni persona, inclusi i bambini e i giovani con disabilità, è protagonista del proprio cammino, fatto di desideri, interessi e voglia di esserci. Il nostro compito non è solo quello di educare, ma anche di educarci, in un movimento reciproco e in continuo cambiamento.

**Temi di approfondimento:**

- Progetto di vita o progetto per vivere?
- Progetti di vita e identità plurali
- Tra assistenzialismo e autonomia: un equilibrio possibile
- Il valore del rapporto di fiducia
- Chiarezza e collaborazione tra profili professionali
- Scambio di competenze e linguaggi condivisi

**Destinatari:** educatori, insegnanti, famiglie, studenti, operatori dei servizi sociali e socio-sanitari

**Durata:** 3 ore

**Periodo:** gennaio 2026

**Modalità:** in presenza

**Partecipazione:** gratuita

**Sede:** Palazzo del Ridotto. Piazza Almerici, 12, Cesena

**Titolo:** *La scuola Penny Wirton: racconto di un'esperienza.*

**Relatori:** volontari della scuola Penny Wirton di Forlì

**Obiettivi:** L'incontro è pensato come occasione per presentare i principi alla base della scuola Penny Wirton, per informare sulle modalità di attuazione e per sensibilizzare rispetto al valore rappresentato dalla proposta.

**Destinatari:** educatori, insegnanti, cittadini, volontari.

**Durata:** 2 ore

**Periodo:** febbraio 2026

**Modalità:** in presenza

**Partecipazione:** gratuita

**Sede:** CSSE

**Titolo:** *Adolescenti in relazione: esiti da una ricerca*

**Relatori:** Maria Teresa Paladino, Regione Emilia-Romagna

**Obiettivi:** L'incontro è pensato come occasione per presentare gli esiti della ricerca regionale "Adolescenti in relazione". L'intento della ricerca è indagare come è percepita da parte degli adolescenti la relazione con i propri genitori e insegnanti, a loro volta intervistati sugli stessi ambiti di indagine. I dati che scaturiscono dall'indagine consentono di mettere in luce punti di forza e di debolezza di questa interazione triangolare che da sempre interroga tutti coloro che si occupano di giovani.

**Destinatari:** educatori, insegnanti, famiglie, studenti.

**Durata:** 2 ore

**Periodo:** 4 marzo 2026

**Modalità:** in presenza

**Partecipazione:** gratuita

**Sede:** CSSE

**Titolo: *AI e didattica: capire, sperimentare, condividere***

**Introduzione:** L'intelligenza artificiale (AI) è sempre più presente nella società e sta iniziando a entrare anche nel mondo della scuola. Per i docenti diventa quindi fondamentale comprenderne i meccanismi, le potenzialità e i limiti, così da poterla integrare in modo consapevole e critico nella didattica. Questo incontro offre un momento di formazione e di confronto, unendo una parte introduttiva di inquadramento teorico a una sessione di scambio di esperienze pratiche.

**Relatori:** Esperto/a di Intelligenza Artificiale e docenti che hanno già sperimentato l'uso dell'AI nella pratica didattica

**Obiettivi:** l'incontro formativo si propone di accompagnare i docenti alla comprensione di che cosa sia l'Intelligenza Artificiale e di come funzioni, offrendo uno sguardo chiaro e accessibile sul suo meccanismo di base. Verranno presentati lo stato dell'arte e le principali applicazioni dell'AI in diversi contesti, con particolare attenzione al mondo della scuola. L'incontro intende stimolare una riflessione critica sulle opportunità che l'AI può offrire. Saranno inoltre esplorati possibili usi didattici dell'AI come strumento a supporto dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infine, grazie al racconto di esperienze concrete vissute da altri docenti, i partecipanti avranno l'occasione di confrontarsi e avviare un dialogo collegiale sulle prospettive di integrazione di queste tecnologie nella pratica educativa quotidiana.

**Durata:** 2 ore

**Destinatari:** docenti di ogni ordine e grado interessati a conoscere meglio l'AI e a esplorarne possibili applicazioni nella scuola.

**Periodo:** l'evento si svolgerà nel mese di aprile 2026

**Modalità:** in presenza

**Partecipazione:** gratuita

**Sede:** da definire

**Iscrizioni:** per le iscrizioni far riferimento alla mail [progetto@innova-mente.org](mailto:progetto@innova-mente.org)

**Titolo: *Esperienza del CNIS sui preadolescenti***

**Relatori:** in fase di definizione

**Obiettivi:** condivisione di esperienze

**Destinatari:** docenti di ogni ordine e grado .

**Durata:** 2 ore

**Periodo:** aprile 2026

**Modalità:** in presenza

**Partecipazione:** gratuita

**Sede:** CSSE

**Titolo:** *La letteratura educa. Voci delle scuole e dei ragazzi.*

*Iniziative a carattere cittadino collegate al progetto “Nati per leggere” e “A Maggio non basta un fiore- Un libro fra scuola e città”*

**Destinatari:** servizi e scuole rivolti alla fascia 0-18 anni

**Periodo:** maggio 2026.

**Modalità:** in presenza

**Partecipazione:** gratuita

**Titolo:** *Gianni Rodari. Una favola di pace. Mostra didattica itinerante*

**Obiettivi:** La mostra didattica “Gianni Rodari. Una favola di pace” presentata dal curatore Giorgio Diamanti a novembre in occasione della “Settimana dell’educazione” e che ha visto un primo allestimento presso il Palazzo del Ridotto prosegue il suo viaggio all’interno di alcune scuole del territorio cesenate.

**Destinatari:** scuole primarie e secondarie di primo grado.

**Durata:** da concordare

**Periodo:** da aprile 2026 a giugno 2026

**Modalità:** La mostra è composta da 20 pannelli ed è corredata da una guida didattica che è pensata per facilitare un utilizzo attivo con i bambini per stimolarli a giocare con la fantasia.

**Nota bene:** Per gli insegnanti delle scuole interessate è possibile prevedere un incontro con il curatore della mostra pensato per facilitare l'utilizzo.

**Partecipazione:** gratuita